

ANNALES 2023

2ND CONCOURS EXTERNE

CORPS DES INSTITUTEURS STAGIAIRES

**DU CADRE
DE L'ENSEIGNEMENT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

**2^{nds} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

-----«»-----

EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE : FRANCAIS

DUREE : 3h00

COEFFICIENT : 2

SUJET

Le sujet comporte 8 pages y compris la page de garde, numérotées de 1 à 8. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

Rappel de la notation : dans l'ensemble de l'épreuve écrite, il est tenu compte, à hauteur de trois points maximum, de la qualité orthographique de la production des candidats.

Liste des documents

Document 1 : Affiche « pourquoi moi ? », Académie de Rennes, Coup de cœur du prix 2013-2014

Document 2 : *Le journal de Grosse Patate*, extrait du manuel CM1 ENQUÊTES, Bordas, 2019

Document 3: Affiche pHARE, Programme de lutte contre le harcèlement à l'école, Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports.

Document 4 : Site de la DENC, Organisation de la cour de récréation à l'école Mauricette Devambez

Partie 1 : ANALYSE D'UN DOSSIER (12 points)
--

Question 1 (2 points) : D'après vous, quelle est la thématique commune à ces quatre documents ? Justifiez votre réponse.

Question 2 (2 points) : Le document 1 propose une fiche d'activités à mettre en place avec des élèves.

a. Quelles sont les disciplines mobilisées dans ces activités? Justifiez votre réponse.

b. Pour quel niveau de classe ces activités peuvent-elles être proposées ? Justifiez votre réponse.

Question 3 (2 points) : Selon vous, comment le programme Phare (document 3) permet de prévenir le harcèlement scolaire ?

Question 4 (2 points) : En vous appuyant notamment sur le document 3, expliquez en quoi la mise en place des activités du document 4 permet de créer un climat scolaire plus apaisé.

Question 5 (4 points) : En vous appuyant sur les documents 1, 3 et 4, élaborer une séance pluridisciplinaire, en français et en EMC, à partir de l'extrait du *Journal de Grosse Patate*, proposé dans le document 2.

**FICHE
D'ACTIVITÉ**

**AFFICHE « POURQUOI MOI ? »,
ACADÉMIE DE RENNES, COUP DE CŒUR DU PRIX 2013-2014**



1^{ER} TEMPS : SENSIBILISATION AU « HARCÈLEMENT »

Donner la parole aux élèves

Il est souhaitable de noter au tableau les mots et expressions employés par les élèves pour s'accorder collectivement à une définition du harcèlement.

Demander aux élèves de parler des sentiments que pourrait éprouver un élève victime de harcèlement

Mettre à disposition une liste de sentiments négatifs et positifs afin qu'ils choisissent les mots appropriés.

2^{ÈME} TEMPS : ANALYSE DE L'AFFICHE

Le graphisme : 7 personnages symbolisant un élève pouvant être victime de harcèlement

■ **La notion de différence**

Dans la classe, nous sommes tous différents :

- Chaque élève choisit un/une camarade et fait son portrait par un dessin et par un texte. Le choix reste secret.
- Il faut mettre en avant tous les éléments « positifs » du physique, du caractère,... qui permettront de reconnaître de qui il s'agit.

■ **Les portraits sont affichés au tableau, en séparant bien les textes et les dessins :**

- 1^{ère} consigne : relier les portraits dessin/texte
- 2^{ème} consigne : reconnaître chaque élève si possible
- Campagne : « Nous sommes tous différents » proposer ce jeu sur les différences « positives » à toutes les classes, les adultes pourraient aussi y participer...

QUIZ

- Quiz « Que sais-tu du harcèlement » (en annexe)

Le journal de Grosse Patate

- Je lis un texte long.
- Je découvre une pièce de théâtre originale qui met en scène les états d'âme des enfants.

Le journal de Grosse Patate

Grosse Patate est une petite fille obsédée par la nourriture et ça l'embête. « Grosse Patate » n'est pas son vrai nom, mais le surnom que ses camarades lui donnent. Elle a beaucoup de caractère et ne se laisse jamais faire. Elle est parfois injuste, aussi. Le lecteur découvre son histoire, tantôt dans son journal intime, tantôt dans une scène de théâtre.

Écoute l'histoire

RÊVE

L'HOMME EN NOIR. – Grosse Patate, est-ce que tu dors ?

GROSSE PATATE. – Oui.

L'HOMME EN NOIR. – Tu rêves ?

5 **GROSSE PATATE.** – Oui.

L'HOMME EN NOIR. – À quoi rêves-tu ?

GROSSE PATATE. – Je rêve que je mange un énorme gâteau au chocolat. Quel plaisir !

L'HOMME EN NOIR. – Grosse Patate, tu vas encore grossir.

10 Tu vas encore être la risée de tout le monde.

Pour être gentil, on te dira :

« Alors ma petite grosse ! »

« Bonjour, ma grassouillette ! »

« Oh, les beaux jambons ! »

15 **GROSSE PATATE.** – En parlant de mes cuisses.

L'HOMME EN NOIR. – « Tiens, en voilà une qui aime la soupe ! »

Le pire, ce sont les gens qui veulent être gentils. Mais à l'école, on t'appellera encore :

20 « Grosse Patate »

« Miam-miam »

« Crème Chantilly »

GROSSE PATATE. – « La terreur des cantines » (ça, c'est le directeur de l'école).

25 **L'HOMME EN NOIR.** – « Bouche couloir »

« Casse-balançoire »

« Trois chaises »

GROSSE PATATE. – Papa m'appelle « ma gazelle » ou « ma très belle » mais ça m'énerve.

30 Je sais bien que je ne suis pas belle. On a raison de m'appeler « Grosse Patate ».

[...]



JOURNAL

Déjà une semaine d'école et je suis épuisée. Tous ces devoirs, sans arrêt. Et puis tout le monde m'embête et se moque de moi. Heureusement, il y a Rémi.

Rémi c'est un drôle. À l'école, les garçons l'appellent Rémilette. C'est le plus petit de la classe. J'adore lui donner des baffes. Ça me détend. Je le coince contre un mur et hop ! une claque. Il ne sait pas se défendre. Une fois, il est allé se plaindre à la maîtresse, mais j'ai raconté que c'est lui qui avait commencé en me traitant de grosse patate. Bien sûr ce n'était pas vrai. La maîtresse était très ennuyée. Elle ne savait plus qui punir. Depuis ce jour, je peux battre Rémi comme bon me semble. J'adore le battre. Ça me détend quand les autres m'ont embêtée. [...]

Rémi, il ne joue jamais avec les garçons. Au foot, il est encore plus nul que moi. Personne ne veut de lui dans son équipe. Des fois pour faire plaisir à la maîtresse, on le met dans les buts. Mais c'est une vraie passoire au point qu'on l'appelle « cours toujours » parce qu'il passe le match à courir derrière le ballon sans jamais le toucher. [...]

Rémi ne veut plus aller à l'école. La maîtresse aujourd'hui était très en colère. Elle a hurlé : si on l'embête encore, ça va chauffer du bois qu'elle se chauffe pour l'hiver. [...]

Elle a ajouté : si elle entendait une seule fois « Hou la fille » ou « Oh la grosse patate », ça pleuvrait des potirons. En fait elle était tellement énervée qu'elle disait n'importe quoi. Mais ça ne nous faisait pas rire.

Moi j'avais honte. Pourquoi elle avait parlé de grosse patate ?



Aujourd'hui, j'ai pris une résolution. Je serai vraiment gentille. Même avec Rémi. Je ne lui mettrai plus de baffes, sauf les fois où je suis vraiment énervée.

Rémi et moi, nous sommes amis. Il pleurait dans un coin de la cour de récréation quand j'ai eu une soudaine et terrible envie d'être gentille avec lui. « Qu'est-ce que tu as ? » je lui demande.

« Laisse-moi ! Si c'est pour me mettre une claque, c'est pas la peine ! » il me répond.

« Non, non, j'ai pris une résolution et là, je ne suis pas énervée. C'est parce que tout le monde t'appelle Rémilette ? »

« Oui »

« Mais pourquoi tu veux toujours jouer à la poupée ? C'est de ta faute, aussi. Et le foot, tu n'as qu'à jouer au foot. Et si quelqu'un t'embête, tu lui mets une baffe et tu verras, on ne t'appellera plus Rémilette. »

Rémi a mis en pratique tout ce que je lui ai appris. Hubert n'ose plus s'approcher depuis que Rémi lui a sauté dessus par surprise. Au foot, il est toujours aussi nul, mais il court sur le terrain avec tellement d'assurance que plus personne ne se moque de lui. [...]

pHARe Programme de lutte contre
le harcèlement à l'école

MON ÉTABLISSEMENT S'ENGAGE CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE



Dès septembre 2021
**pHARe généralisé
à tout le territoire**

10
élèves-ambassadeurs
par établissement



QU'EST-CE QUE LE PROGRAMME PHARE ?

Un plan de prévention du harcèlement
à destination des écoles et des établissements
fondé autour de 8 piliers :

1. **Mesurer** le climat scolaire.
2. **Éduquer** pour prévenir les phénomènes de harcèlement.
3. **Former** une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
4. **Intervenir** efficacement sur les situations de harcèlement.
5. **Associer** les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
6. **Mobiliser** les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
7. **Suivre l'impact** de ces actions.
8. **Mettre à disposition** une plateforme dédiée aux ressources.

Document 4: Site de la DENC, Organisation de la cour de récréation à l'école Mauricette Devambez



Afin de diminuer les incivilités et les actes de violence pendant le temps de récréation, l'école Mauricette Devambez a mis en place une organisation particulière de sa cour comme nous l'explique M. LELONG, directeur de l'école :

« En 2016, nous constatons beaucoup de manquements au règlement notamment : des jets de cailloux, des mots grossiers, des gestes violents... Les élèves retournaient en classe excités, énervés, et donc dans de mauvaises conditions pour tout apprentissage. Il devenait urgent de remédier à cette situation. Nous avons donc décidé d'inscrire une action au projet d'école, en nous inspirant du projet du groupe scolaire Koch-Capucines, présenté au carrefour des pratiques en 2015».

Organisation

Proposer des **activités ludiques, variées, et simples** pour inciter les élèves à jouer ensemble sereinement et diminuer les incivilités et actes de violence pendant la récréation.

L'aménagement prévoit **plusieurs pôles d'attraction** en utilisant le maximum d'espace. Il permet tous les types de jeux : *jeux traditionnels, jeux collectifs, jeux d'exercices moteurs et jeux plus calmes*. L'utilisation des différentes zones peut être programmée selon les classes sur certains jours de la semaine. Pour cela, la mobilisation de l'ensemble de l'équipe enseignante est indispensable.



Zone pour le jeu d'échecs



zone pour le mini-golf

1er bilan

Le 1^{er} bilan dressé au bout de quelques mois par l'ensemble de l'équipe est très positif :

« Depuis que nous proposons des ateliers aux élèves, ce temps de pause est devenu un véritable moment d'apprentissage ludique.

- Les élèves intègrent les règles de vie et d'école sans s'en rendre compte.
- Les ateliers proposés sont de plus en plus variés et l'organisation s'affine au fur et à mesure des ajustements.
- Le nombre d'incidents et de sanctions a considérablement chuté.
- La pérennité du projet est conditionnée par la participation active de l'ensemble des acteurs : élèves, enseignants, parents, personnels de service. »

Partie 2: CONNAISSANCE DE LA LANGUE (8 points)

Question 6 (1 point) : Lisez le texte du document 2.

- a. Quels indices montrent que nous sommes d'abord au théâtre puis dans un journal intime ?

Question 7 (2 points) : Dictée d'un élève de CM2

Séraphine est venu me trouvé hier pour me raconter quelque chose d'étonnant. Elle a remarquer qu'une plante que personne n'avait encore jamais vu, envahit les prés.

a. Réécrivez ce texte en corrigeant les erreurs.

b. Analysez l'erreur commise dans la phrase suivante : "qu'une plante que personne n'avait encore jamais vu, envahit les prés. "

Questions 8 (5 points) : Extrait de *Bel Ami*, Guy de Maupassant, 1857.

Lorsque l'office fut terminé, il se redressa, et donnant le bras à sa femme, il passa dans la sacristie. Alors commença l'interminable défilé des assistants. Georges, affolé de joie, se croyait un roi qu'un peuple venait acclamer. Il serrait des mains, balbutiait des mots qui ne signifiaient rien, saluait, répondait aux compliments : " Vous êtes bien aimable. "

Soudain il aperçut Mme de Marelle ; et le souvenir de tous les baisers qu'il lui avait donnés, qu'elle lui avait rendus, le souvenir de toutes leurs caresses, de ses gentilleses, du son de sa voix, du goût de ses lèvres, lui fit passer dans le sang le désir brusque de la reprendre. Elle était jolie, élégante, avec son air gamin et ses yeux vifs. Georges pensait : " Quelle charmante maîtresse, tout de même. "

- a. A quelle personne est racontée l'histoire dans cet extrait ? Justifiez votre réponse. (1 point)
- b. A la ligne 2 : « se croyait un roi qu'un peuple venait acclamer », identifiez et nommez la proposition subordonnée. Quel est son antécédent ? (1 point)
- c. A la ligne 5, «le souvenir de tous les baisers qu'il lui avait **donnés** », expliquez l'accord du mot en gras. (1 point)
- d. A la ligne 2, « Georges, affolé de joie, se croyait un roi qu'un peuple venait acclamer », quelle figure de style repérez-vous ? Que nous dit-elle de l'état d'esprit du personnage ? (2 points)

**2^{nds} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALEDONIE**

-----<< >>-----

EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE : FRANCAIS

DUREE : 3h00

COEFFICIENT : 2

CORRIGE

Le corrigé comporte 3 pages.

1^{ère} Partie : 12pts → Q1 : 2pts - Q2 : 2pts - Q3 : 2pts - Q4 : 2 pts - Q5 : 4 pts –

Question 1 (2 points) : Nous accepterons les thématiques suivantes : le harcèlement, le harcèlement scolaire, le climat scolaire, l'amélioration du climat scolaire.

Pour justifier sa réponse, le candidat prélèvera dans les documents des expressions comme « sensibilisation au harcèlement », « diminuer les incivilités et les actes de violence », « mon établissement s'engage contre le harcèlement à l'école »...

Question 2 (2 points) : *Le document 1 propose une fiche d'activités à mettre en place avec des élèves.*

a. Quelles sont les disciplines mobilisées dans ces activités? Justifiez votre réponse.

- Oral : dans le premier temps de sensibilisation au harcèlement
- Arts plastiques : dans le deuxième temps d'analyse de l'affiche
- Français : dans le deuxième temps d'analyse de l'affiche quand est demandée une production d'écrit
- EMC : dans le deuxième temps d'analyse de l'affiche quand est abordée la notion de différence.

b. Pour quel niveau de classe ces activités peuvent-elles être proposées ?

Ces activités peuvent être proposées à des élèves de fin de cycle 2, puis cycle 3. Certaines compétences doivent être acquises ou en cours d'acquisition :

- pratiquer avec efficacité trois formes de discours attendues : raconter, décrire, expliquer ;
- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication
- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité •
- échanger, questionner, justifier un point de vue
- travailler en groupe, s'engager dans un projet

Question 3 (2 points) : *Selon vous, comment le programme Phare (document 3) permet de prévenir le harcèlement scolaire ?*

Le programme Phare permet de prévenir le harcèlement scolaire en favorisant un climat scolaire plus serein et adapté à tous les élèves. Il a arrêté un plan d'actions de prévention qui se décline tout au long de l'année sur l'ensemble des territoires afin de combattre toutes les formes de harcèlement entre élèves. Le programme Phare se présente sous la forme d'un échancier d'actions à mettre en place tout au long de l'année scolaire. Les personnels impliqués dans le programme s'appuient sur un plan d'action élaboré par le ministère de l'Education nationale, de la jeunesse et des sports.

Question 4 (2 points) : *En vous appuyant notamment sur le document 3, expliquez en quoi la mise en place des activités du document 4 permet de créer un climat scolaire plus apaisé.*

Le candidat devra reprendre certains piliers (0.5/pilier) proposés dans le document 3 par le programme Phare. Notamment, « Mesurer le climat scolaire » : après avoir constaté « beaucoup de manquements au règlement notamment », le directeur décide d'améliorer le climat scolaire en proposant une organisation particulière de la cour de récréation.

Autre pilier sur lequel le directeur a pu prendre appui : « Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves. » en mobilisant l'ensemble de l'équipe éducative.

Enfin, dernier pilier que le candidat devra mentionner : « Suivre l'impact de ces actions. ». En effet, un bilan a été dressé au bout de quelques mois afin de mesurer les conséquences de cette organisation de la cour.

Question 5 (4 points) : *En vous appuyant sur les documents 1, 3 et 4, élaborer une séance pluridisciplinaire, en français et en EMC, à partir de l'extrait du Journal de Grosse Patate, proposé dans le document 2.*

Le candidat précisera la thématique choisie en fonction de l'objectif visé. *Valoriser la copie si le candidat inscrit la séquence/ séance dans le contexte institutionnel (axe du projet d'école, socle de compétences, de connaissances et de culture, plan de lutte contre le harcèlement, parcours citoyen, etc...)*

Valoriser la copie si le candidat exprime les compétences attendues de l'élève en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Titre de la séance // la séquence.

1. DOMAINE(S) / COMPOSANTES(S) / NIVEAU SCOLAIRE / COMPETENCES/ THÈME(S) D'ÉTUDE/ PARTENAIRES (0.5pt) *(parmi les thématiques suggérées dans les documents du présent dossier)*

2. DÉROULÉ (2,5 pts)

a. Objectifs de la séance

b. Modalités, documents, outils, organisation et durées des activités précisées pour chaque étape – phase

- Phase d'appropriation, mise en route, découverte, verbalisation problématisation Lancement de la séance
- Phase de recherche : chaque élève construit son savoir
- Phase de mise en commun, confrontations, échanges, synthèse
- Phase de bilan pour synthétiser ce qui a été appris, ce qui doit être mémorisé, mise en mots à construire avec les élèves.
- Quelle trace écrite.

3. TRANSFERT → EVALUATION (0.5)

4. PROLONGEMENTS (0.5) *Si le candidat ne propose pas de prolongement, ces 0.5 peuvent servir à valoriser les réponses globales à la question*

Si le candidat propose une séquence, il aura alors précisé l'objectif de chaque séance.

Question 6 (1 point) : Lisez le texte du document 2.

a. Quels indices montrent que nous sommes d'abord au théâtre puis dans un journal intime ?

Théâtre : Le discours direct, la mention des prénoms

Journal intime : la narration à la première personne (je), le narrateur est aussi un personnage, les pensées du personnage

Question 7 (2 points) : Dictée d'un élève de CM2 :

a. Réécrivez ce texte en corrigeant les erreurs. (0.25/ Erreur corrigée)

Séraphine est venue me trouver hier pour me raconter quelque chose d'étonnant. Elle a remarqué qu'une plante que personne n'avait encore jamais vue, envahit les prés.

Séraphine est **venu** me **trouvé** hier pour me raconter quelque chose **d'étonant**. Elle a **remarquer** qu'une plante que personne n'avait encore jamais **vu**, envahit les prés.

b. Analysez l'erreur commise dans la phrase suivante : "qu'une plante que personne n'avait encore jamais vu, envahit les prés."

Cette erreur montre que la règle de l'accord du participe passé avec le COD placé avant le verbe n'est pas encore acquise par l'élève sachant que cette règle est étudiée en 6^{ème}. (0.5 pour réponse complète sinon 0.25)

Questions 8 (5 pts) : Extrait de *Bel Ami*, Guy de Maupassant, 1857.

Lorsque l'office fut terminé, il se redressa, et donnant le bras à sa femme, il passa dans la sacristie. Alors commença l'interminable défilé des assistants. Georges, affolé de joie, se croyait un roi qu'un peuple venait acclamer. Il serrait des mains, balbutiait des mots qui ne signifiaient rien, saluait, répondait aux compliments : " Vous êtes bien aimable. "

Soudain il aperçut Mme de Marelle ; et le souvenir de tous les baisers qu'il lui avait donnés, qu'elle lui avait rendus, le souvenir de toutes leurs caresses, de ses gentilleses, du son de sa voix, du goût de ses lèvres, lui fit passer dans le sang le désir brusque de la reprendre. Elle était jolie, élégante, avec son air gamin et ses yeux vifs. Georges pensait : " Quelle charmante maîtresse, tout de même."

a. A quelle personne est racontée l'histoire dans cet extrait ? Justifiez votre réponse. (1 point)

L'histoire est racontée à la troisième personne du singulier : c'est un narrateur extérieur. Le candidat pourra relever le pronom « il » et « Georges ». (On peut attribuer 0.5 + 0.5)

b. A la ligne 2 : « se croyait un roi qu'un peuple venait acclamer », identifiez et nommez la proposition subordonnée. Quel est son antécédent ? (1 point)

La proposition soulignée est une proposition subordonnée relative (0.5). Son antécédent est le mot «roi» (0.5).

c. A la ligne 5, «le souvenir de tous les baisers qu'il lui avait **donnés** », expliquez l'accord du mot en gras. (1 point)

Le participe passé s'accorde avec le COD de donner (0.5) : tous les baisers qui est singulier/pluriel (0.5).

d. A la ligne 2, « Georges, affolé de joie, se croyait un roi qu'un peuple venait acclamer », quelle figure de style repérez-vous ? Que nous dit-elle de l'état d'esprit du personnage ? (2 points)

La figure de style à repérer est une métaphore : Georges est comparé à un roi. (1pt)

On comprend ainsi que le personnage a une haute estime de lui/ est fier de lui. On peut également accepter des adjectifs tels que « hautain », « sûr de lui », « narcissique ». (1pt)

**2^{nds} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALEDONIE**



EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE : **MATHEMATIQUES**

DUREE : 3h00

COEFFICIENT : 2

SUJET

Le sujet comporte 14 pages y compris la page de garde.

Liste des documents :

Document 1 : Délibération n°127 du 13 janvier 2021 relative aux programmes scolaires de l'enseignement primaire de Nouvelle-Calédonie - Annexe 2 – pages 59 à 61- Cycle 2

Document 2 : Document d'accompagnement mathématiques - Le calcul aux cycles 2 et 3 - <https://eduscol.education.fr/document/16504/download> - Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Mars 2016.

Document 3 : Guide Éduscol - Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP - <https://eduscol.education.fr/document/3738/download> - Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports – Juin 2021 – pages 50 à 69.

Document 4 : Extrait des tests de positionnement CE2 - Livret de l'élève et livret de l'enseignant – DENC – 2021

Document 5 : Arrêté n° 2021-125/GNC du 19 janvier 2021 relatif aux repères de progressivité à destination des enseignants du 1er degré de Nouvelle-Calédonie- cycle 2

Document 6 : Extrait de manuel – Extrait de manuel – Vivre les maths CE1 – Nathan - 2015

PREMIERE PARTIE (7points)

1. Après avoir lu les documents 1, 2, 3, 4, 5 et 6, vous dégagerez le thème commun de ce dossier et le cycle concerné, puis vous répondrez aux questions suivantes (0,25 point).
2. En vous appuyant sur les documents 1, 2, 3 : (2,75 points)
 - a. Vous indiquerez quels sont les enjeux de l'enseignement du calcul dans l'enseignement des mathématiques ?
 - b. Vous préciserez les incontournables et la vigilance à avoir pour enseigner le calcul.
3. En vous appuyant sur la lecture des documents 3, 5 : (1point)
 - a. Vous déterminerez l'objectif choisi dans les repères de progressivité pour chaque item du document 4.
 - b. Vous indiquerez la forme de calcul abordée pour chaque item du document 4.
4. A partir de la situation proposée dans le document 6, vous analyserez les trois productions d'élèves en identifiant pour chacune (3 points) :
 - a. Les réussites et les erreurs éventuelles
 - b. Les compétences mathématiques mobilisées (document 2)

Document 1 : Délibération n°127 du 13 janvier 2021 relative aux programmes scolaires de l'enseignement primaire de Nouvelle-Calédonie - Annexe 2 – pages 59 à 61- Cycle 2

(...)

Les élèves consolident leur compréhension des nombres entiers, déjà rencontrés au cycle 1. Ils étudient différentes manières de désigner les nombres, notamment leurs écritures en chiffres, leurs noms à l'oral, les compositions-décompositions fondées sur les propriétés numériques (le double de, la moitié de, etc.), ainsi que les décompositions en unités de numération (unités, dizaines, etc.).

L'étude des quatre opérations (addition, soustraction, multiplication, division) est réalisée à partir de problèmes qui contribuent à leur donner du sens, en particulier des problèmes portant sur des grandeurs ou sur leurs mesures. La pratique quotidienne du calcul mental conforte la maîtrise des nombres et des opérations et permet l'acquisition d'automatismes procéduraux et la mémorisation progressive de résultats comme ceux des compléments à 10, des tables d'addition et de multiplication.

NOMBRES ET CALCULS

La connaissance des nombres entiers et du calcul est un objectif majeur du cycle 2. Elle se développe en appui sur les quantités et les grandeurs. (...)

Le calcul mental est essentiel dans la vie quotidienne où il est souvent nécessaire de parvenir rapidement à un ordre de grandeur du résultat d'une opération, ou de vérifier un prix, etc.

Une bonne connaissance des nombres inférieurs à mille et de leurs relations est le fondement de la compréhension des nombres entiers et ce champ numérique est privilégié pour la construction de stratégies de calcul et la résolution des premiers problèmes arithmétiques.

Attendus de fin de cycle

- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.
- Calculer avec des nombres entiers.

Introduction

Aux cycles 2 et 3, les calculs sont menés sous différentes formes (calcul mental, calcul en ligne, calcul posé, calcul instrumenté) souvent utilisées en interaction et complémentaires les unes des autres. Le temps consacré à l'apprentissage de chacune de ces formes doit permettre d'atteindre les attendus de fin de cycles dans le champ « nombres et calcul ». Si la pratique des différentes formes de calcul est menée dans le cadre de la résolution de problèmes, les connaissances visées, en termes de capacités techniques et de procédures, ne peuvent s'acquérir, notamment pour le calcul mental et le calcul en ligne, qu'en y consacrant des temps spécifiques quotidiens, comprenant des explicitations orales précises et d'institutionnalisations écrites notées dans les cahiers des élèves. (...)

Analyse de l'activité mathématique des élèves : place des compétences travaillées

Au-delà de la compétence « calculer », les activités liées au calcul permettent de développer l'ensemble des compétences travaillées en mathématiques, déclinées dans les programmes.

- Chercher : dans les situations proposées en calcul mental et en calcul en ligne, l'élève s'engage dans une démarche ; il questionne la situation en mobilisant des connaissances, des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées ; il est amené à tester plusieurs pistes, à comparer leur efficacité et à s'engager dans l'une d'elles. Par exemple : $254+9$ peut s'obtenir soit en effectuant $254+6+3$, ou $254+10-1$, ou encore $255+8$; faire des choix, pouvoir faire des essais et éventuellement faire des erreurs est une façon de chercher.
- Modéliser : lorsqu'il utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, l'élève modélise. En effet, reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de partage, de groupements ou de proportionnalité relève de la modélisation. Pour la résolution des problèmes proposés en calcul en ligne comme en calcul mental, le choix de l'opération effectué par l'élève peut être explicité ou pas (écrire l'opération n'est pas nécessaire).
- Représenter : l'élève mobilise la compétence « représenter » lorsqu'il choisit une écriture d'un nombre entier ou décimal adaptée au traitement d'un calcul (décompositions additives, multiplicatives, en unités de numération, écriture fractionnaire, etc.) ou lorsqu'il passe d'une écriture à une autre suivant les besoins qui apparaissent pour effectuer le calcul. Utiliser une représentation pour traiter un calcul (dessin, schéma, arbre de calcul, diagramme, graphique, écritures avec parenthèses...) relève aussi de cette même compétence.
- Reasonner : l'élève mobilise la compétence « raisonner » lorsqu'il choisit une démarche pour mettre en œuvre un calcul, compare un ordre de grandeur calculé et un résultat, vérifie ses résultats, met en cohérence le résultat d'un calcul et le contexte du problème concret, ou encore lorsqu'il organise des données numériques multiples ou combine plusieurs étapes de calcul.
- Calculer : cette compétence est mobilisée dans le calcul mental, en ligne, et posé ; elle peut aussi l'être dans le calcul instrumenté lorsqu'une organisation réfléchie des calculs est nécessaire, pour produire ou pour vérifier un résultat. Lorsqu'il fait des choix pour organiser un calcul et anticipe sur l'effet de ces choix, l'élève exerce l'intelligence du calcul qui relève aussi de la compétence « calculer ».
- Communiquer : dans les activités correspondant aux différentes formes de calcul, l'élève mobilise la compétence « communiquer » lorsqu'il utilise à l'oral ou à l'écrit, le langage naturel ou des écritures symboliques (utilisation des chiffres pour écrire des nombres, utilisation des symboles $+$, $-$, \times , \div , $=$, etc., utilisation de l'écriture décimale ou fractionnaire, etc.) pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements et présenter des calculs. Utiliser l'oral pour expliciter sa démarche est fondamental en calcul mental ; en calcul en ligne, l'élève peut s'appuyer sur son écrit pour présenter sa stratégie.

Document 3 : Guide Eduscol - Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP - <https://eduscol.education.fr/document/3738/download> - Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports – Juin 2021 – pages 50 à 69.

Le calcul pris dans une vision large est omniprésent dans les mathématiques, il en est une composante essentielle, inséparable du raisonnement.

L'ambition majeure de l'enseignement du calcul à l'école doit être le développement aisé de sa pratique, s'appuyant sur la mémorisation de faits numériques et l'apprentissage de procédures et d'algorithmes.

Cela suppose d'enseigner, dès le CP, les diverses formes du calcul (en particulier mental, en ligne, posé) en les faisant interagir sans cloisonner leur enseignement.

Quelles formes et modalités de calcul enseigner au CP ?

Les différentes formes de calcul pour le cycle 2 sont définies dans le tableau ci-dessous. Le calcul instrumenté sera introduit en cycle 3.

Calcul mental	Calcul en ligne	Calcul posé
Modalité de calcul sans recours à l'écrit.	Modalité de calcul écrit ou partiellement écrit sans utilisation d'algorithmes d'opérations posées.	Modalité de calcul écrit qui requiert l'application d'un algorithme opératoire.

La mémorisation des faits numériques

(...)

Une mémorisation solide des faits numériques et des procédures élémentaires est une condition nécessaire pour engager les élèves vers des calculs plus complexes. C'est donc l'automatisation de la restitution des faits numériques et procédures élémentaires que l'enseignant doit viser avec le développement chez les élèves de capacités de calcul rapides et précises. Il s'agit ainsi de développer la fluence en calcul. Pour cela, des entraînements nombreux et intensifs seront proposés pour augmenter la vitesse de calcul des élèves. Celle-ci pourra par exemple être évaluée par une série de calculs proposée en temps limité, dans l'ordre ou dans le désordre. (...)

Le calcul en ligne

(...)

Les travaux de Denis Butlen et Monique Charles-Pézard (2007) ont mis en évidence le paradoxe de l'automatisme qui traite des rapports liant automatisme et adaptabilité. Il s'agit d'un défaut d'adaptation des élèves les plus en difficulté qui préfèrent utiliser des procédures sûres de leur point de vue (algorithme posé dans la tête ou décomposition systématique du second terme du calcul) qui fonctionnent dans tous les cas mais s'avèrent coûteuses. C'est en développant davantage d'automatismes sur des procédures élémentaires (ajouter 10, ajouter un nombre entier de dizaines, etc.) que les élèves pourront mobiliser, pour un calcul donné, la procédure la plus économique et ainsi échapper à l'automatisme.

Il est aussi recommandé d'adopter une institutionnalisation qui porte à la fois sur la procédure et son domaine d'efficacité, de manière à montrer que toutes les procédures ne sont pas équivalentes. Cette institutionnalisation doit amener les élèves à prendre conscience de l'éventail et de la hiérarchie des procédures mises en œuvre pour un calcul donné (cf. exemple ci-contre).

Document 5 : Arrêté n° 2021-125/GNC du 19 janvier 2021 relatif aux repères de progressivité à destination des enseignants du 1er degré de Nouvelle-Calédonie- cycle 2

Attendu en lien avec cette compétence travaillée :

4 : Calculer avec des nombres entiers.

Ce que doit savoir faire l'élève

Les niveaux de maîtrise des compétences par un élève ne correspondent pas forcément aux niveaux de classe du cycle.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Mémoriser des faits numériques et des procédures (en lien avec le calcul mental quotidien) :		
<p>L'élève construit utilise et mémorise les tables de l'addition.</p> <p>Il utilise les tables de l'addition pour calculer une somme, un complément (à 5 ou à 10) ou une différence.</p> <p>Il mémorise l'ensemble des compléments à 5 et à 10.</p> <p>Il mémorise les doubles des nombres jusqu'à 10 et les moitiés des nombres pairs jusqu'à 20.</p> <p>Il mémorise l'ensemble des compléments à 5 et à 10.</p> <p>Il mémorise les doubles des nombres jusqu'à 10 et les moitiés des nombres pairs jusqu'à 20.</p> <p>Il compose et décompose quotidiennement des collections pour automatiser progressivement les relations entre les nombres notamment avec 5, 10 et 20.</p>	<p>L'élève connaît et utilise les tables de l'addition pour calculer une somme, un complément ou une différence.</p> <p>Il construit et mémorise les tables de la multiplication (par 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 10).</p> <p>Il poursuit le travail d'automatisation des compléments à 10 et consolide l'automatisation des relations entre les nombres (5, 10, 20)</p> <p>Il utilise les décompositions additives et multiplicatives de 10 et 100, cherche les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure.</p> <p>Il sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 1\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération (exemple : $15=1d+5u$ donc $15 \times 10=10d+50u=150$)</p> <p>Il connaît les doubles de nombres d'usage courant ≤ 500 et les moitiés de nombres d'usage courant $\leq 1\ 000$.</p>	<p>L'élève utilise les tables mémorisées de l'addition pour calculer une somme, un complément ou une différence.</p> <p>Il détermine un complément à 1 000.</p> <p>Il construit et mémorise les tables de la multiplication (par 10, 100, 6, 7, 8, 9) y-compris en restituant l'un des termes du produit ($5 \times ? = 20$, ou « combien de fois 5 pour arriver à 20 ? »)</p> <p>Il utilise ces résultats pour calculer un produit ($\leq 10\ 000$) ou un quotient.</p> <p>Il utilise les décompositions additives et multiplicatives de 10 ; 100 et 1 000, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, au millier supérieur.</p> <p>Il sait multiplier par une puissance de 10 (le produit obtenu étant $\leq 10\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération (exemple : $215=2c+1d+5u$ donc $215 \times 10=20c+10d+50u=2150$)</p> <p>Il connaît les doubles de nombres d'usage courant $\leq 5\ 000$ et moitiés de nombres d'usage courant $\leq 10\ 000$.</p> <p>Il mémorise les multiples de 15 (en lien avec les durées) : 15 ; 30 ; 45 ; 60.</p>

Calcul mental quotidien

<p>Il utilise les propriétés implicites de l'addition et de la soustraction ($2+9 = 9+2$; $2+0 = 0+2 = 2$; $5+3=5+2+1=5+1+2$; $2-0=2$)</p> <p>Il détermine les compléments à 5, à 10. Il additionne en passant par 5, en passant par 10.</p>	<p>Il utilise les propriétés implicites de la multiplication ($2 \times 9 = 9 \times 2$; $2 \times 0 = 0 \times 2 = 0$; $1 \times 2 = 2 \times 1 = 2$; $2 \times 6 = 2 \times 2 \times 3 = 2 \times 3 \times 2$; $3 \times 12 = 3 \times 10 + 3 \times 2 = 36$)</p> <p>Il additionne en utilisant les doubles +1, les doubles - 1</p> <p>Il calcule les doubles et moitiés (de nombres pairs) des nombres d'usage courant.</p> <p>Il détermine les compléments à la dizaine supérieure en mobilisant l'automatisation des compléments à 10.</p> <p>Il additionne ou soustrait en passant par la dizaine supérieure.</p> <p>Il vérifie la vraisemblance du résultat d'une addition ou d'une soustraction, notamment en estimant son ordre de grandeur.</p>	<p>Il utilise les propriétés implicites des opérations ($23+9=23+10-1$; $23-9=23-10+1$; $3 \times 9 = 3 \times 10 - 3$; $48 \div 2 = 40 \div 2 + 8 \div 2$)</p> <p>Il vérifie la vraisemblance du résultat d'une addition, d'une soustraction ou d'une multiplication, notamment en estimant son ordre de grandeur.</p>
---	--	--

Calcul en ligne

<p>Il additionne ou soustrait en ligne des dizaines entières.</p> <p>Il additionne ou soustrait en ligne, en prenant en compte la valeur des chiffres.</p>	<p>Il additionne, soustrait en ligne des dizaines, des centaines entières.</p> <p>Il multiplie en ligne des dizaines, des centaines entières (le résultat obtenu étant $\leq 1\ 000$) en s'appuyant sur la décomposition du nombre et les propriétés de l'opération (exemple : $15 = 1d + 5u$ donc $15 \times 10 = 10d + 50u = 150$)</p> <p>Il additionne, soustrait ou multiplie en ligne, en prenant en compte la valeur des chiffres.</p>	<p>Il additionne, soustrait, multiplie ou divise ("multiplication à trou" et quotient entier) en ligne des dizaines, des centaines, des milliers dans le champ des nombres étudiés.</p> <p>Il additionne et soustrait en ligne, en prenant en compte la valeur des chiffres.</p> <p>Il multiplie en ligne un nombre à 2 ou 3 chiffres par un nombre ≤ 10.</p> <p>Il calcule le quotient et le reste d'une division euclidienne en utilisant les tables de multiplications, c'est-à-dire en posant l'égalité caractéristique suite à un partage ou une distribution et quand le quotient est compris dans la table du diviseur.</p>
--	---	--

Calcul posé

Il comprend et met en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition (sans ou avec retenue) et la soustraction (sans retenue).

Il comprend et met en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition (avec retenue) ; la soustraction (avec retenue) ;

Il comprend et met en œuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication par un nombre à un chiffre.

Il comprend, met en œuvre et maîtrise un algorithme de calcul posé pour l'addition et la soustraction (avec retenue) et la multiplication par un nombre à deux chiffres.

Il aborde l'algorithme de division par un nombre à un chiffre quand le quotient est compris dans la table du diviseur (exemple $25 : 4$ pour la notion de reste) ; en lien avec des situations de partage / de distribution.

Voici une situation de calcul proposée à une classe de CE1.

4 Calcule.

* $25 + 3 = \dots\dots\dots$ $72 + 15 = \dots\dots\dots$

$31 + 9 = \dots\dots\dots$ $33 + 22 = \dots\dots\dots$

$67 + 6 = \dots\dots\dots$ $28 + 14 = \dots\dots\dots$

Voici la réponse de trois élèves :

Elève 1

$$\begin{aligned} 28 + 14 &= 2 + 8 + 1 + 4 \\ &= 10 + 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$

Elève 2

$$\begin{aligned} 28 + 14 &= 20 + 10 + 8 + 4 \\ &= 30 + 12 \\ &= 32 \end{aligned}$$

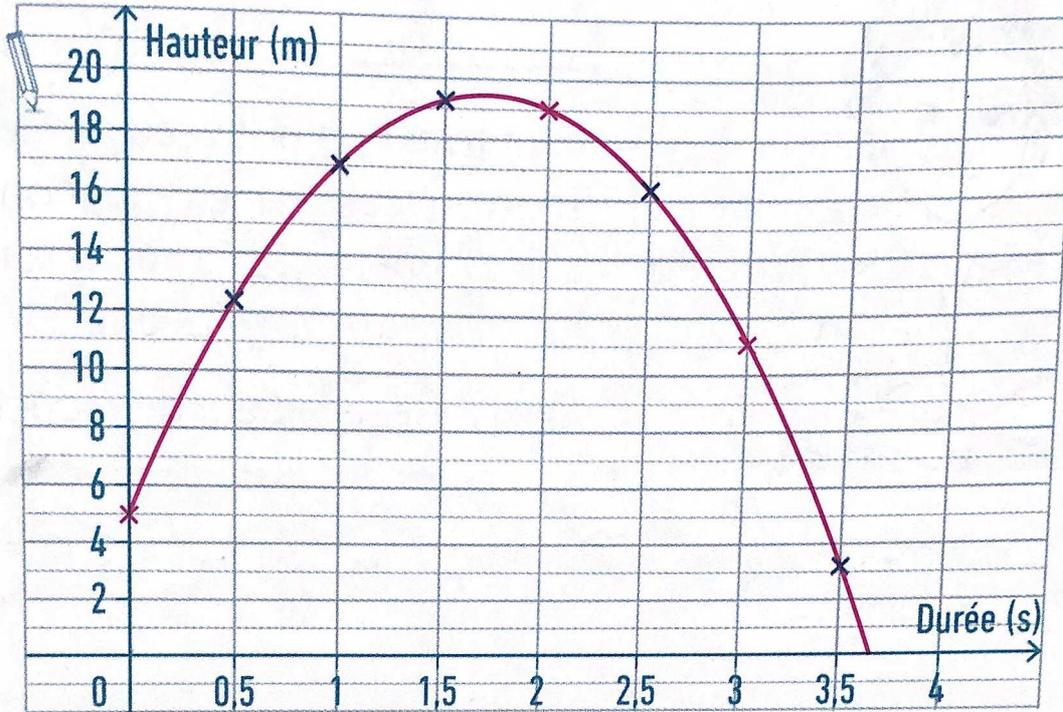
Elève 3

$$\begin{aligned} 28 + 14 &= 20 + 8 + 10 + 4 \\ &= 20 + 10 + 8 + 4 \\ &= 30 + 12 \\ &= 42 \end{aligned}$$

Deuxième partie (13 points)

Exercice 1 : (2 points)

Lors d'une course de moto cross et après avoir franchi une rampe, Noa a effectué un saut record. Le saut commence dès que Noa quitte la rampe. On note t la durée en secondes de ce saut. La hauteur, en mètres, est représentée par la fonction ci-dessous :



Pour chaque affirmation, dire si elle est vraie ou fausse, en la corrigeant lorsque cela est faux.

- 1) Lorsqu'il quitte la rampe, Noa est à 3,8 mètres de hauteur.
- 2) Le saut de Noa dure moins de 4 secondes.
- 3) Le nombre 3 a pour antécédent le nombre 11.
- 4) L'image de 2 est 3,7.
- 5) Noa a atteint sa hauteur maximale avant 2 secondes.

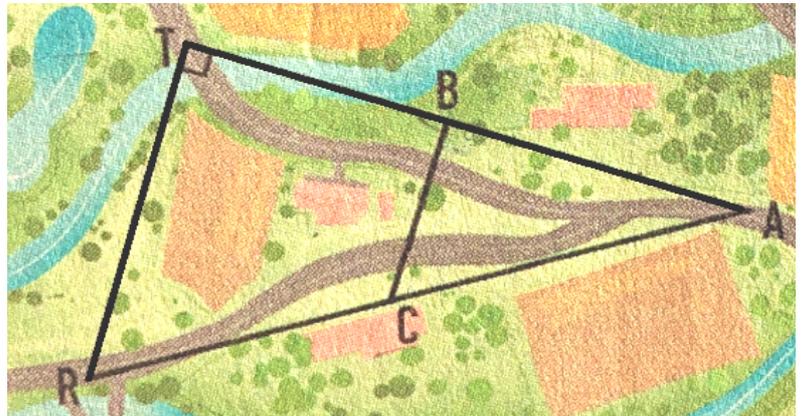
Exercice 2 : (3,5 points)

Lors du cross de son établissement, Liam doit effectuer, le plus vite possible, deux tours du parcours ABCRTA suivant :

Données :

- $AB=160\text{m}$
- $BT=250\text{m}$
- $BC=36\text{m}$
- $AC=164\text{m}$
- $AR=420,25\text{m}$
- $(RT)\perp(AT)$

Le schéma ci-contre n'est pas à l'échelle.



- 1) Montrer que le triangle ABC est rectangle en B.
- 2) Que peut-on dire des droites (BC) et (RT) ? Justifier votre réponse.
- 3) Calculer CR.
- 4) Calculer TR en justifiant toutes les étapes de calculs.
- 5) Calculer la longueur totale du parcours. Vous donnerez la réponse en kilomètres.

Exercice 3 : (2 points)

Lors d'un circuit automobile, parmi les 10 000 véhicules en concurrence, on dénombre trois types d'incident :

- 251 crevaisons
- 134 tête-à-queue,
- 12 moteurs hors service.

On considère que ces incidents ne sont pas cumulables.

On estime qu'un circuit est sûr si la probabilité que les courses se déroulent sans incident est supérieure à 95%.

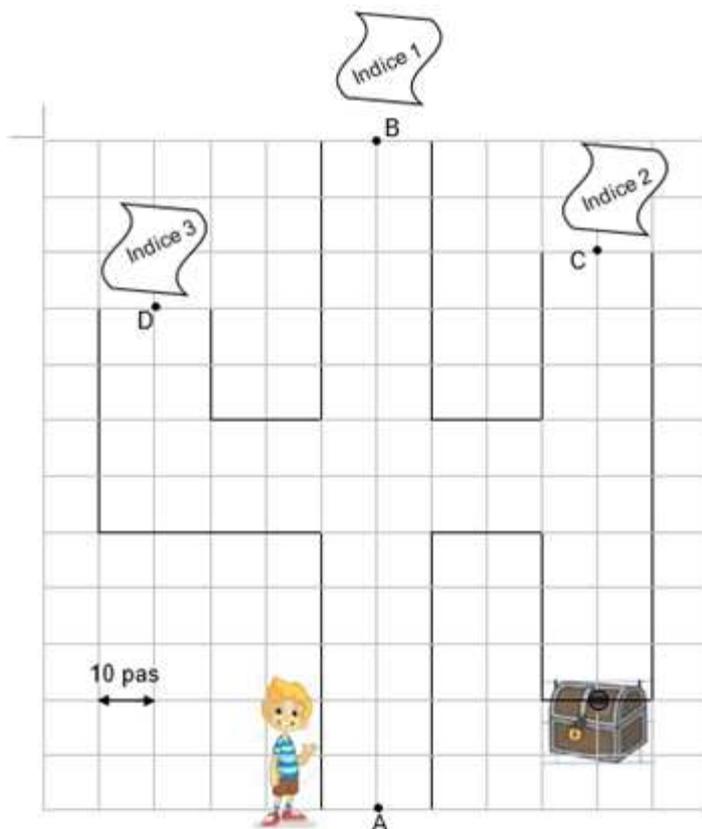
A la fin de la course, on choisit un véhicule au hasard.



- 1) Calculer, en pourcentage, la probabilité que le véhicule :
 - a) Ait un pneu crevé.
 - b) Fasse un tête-à-queue.
 - c) Ait un moteur hors service.
- 2) Calculer, en pourcentage, la probabilité que ce véhicule ait eu un incident lors de cette course.
- 3) Ce circuit peut-il être considéré comme sûr ? Justifier votre réponse.

Exercice 4 : (3 points)

Un logiciel de programmation propose l'arrière-plan suivant.



Le lutin Rémi est placé au point A. Il participe à une chasse au trésor et doit récupérer trois indices situés aux points B, C et D qui lui permettront de trouver la combinaison du coffre.

- 1) Pour obtenir l'indice 1, on exécute le programme suivant.
Expliquer à quoi correspond sur le quadrillage, la valeur 120 dans la ligne de commande « Avancer de 120 pas ».



2) Lequel de ces programmes permet au lutin Rémy d'aller de l'indice 1 (point B) à l'indice 2 (point C), justifier. Expliquer pourquoi les deux autres sont faux.

Programme 1



Programme 2



Programme 3



3) Écrire, sur votre copie, les valeurs manquantes de chaque ligne dans le programme suivant pour que Rémi puisse aller de l'indice 2 (point C) à l'indice 3 (point D).



4) En partant de l'indice 3 (point D), écrire le programme qui permet à Rémi d'arriver au coffre.

Exercice 5 : (2,5 points)

Afin d'offrir une collation à tous les participants d'une course, Émilie décide d'aller acheter du jus d'orange. Elle se retrouve avec les trois offres suivantes :



- 1) Sachant qu'une brique de jus d'orange coûte 288 francs sans remise, indiquez l'offre la plus avantageuse pour Émilie du point de vue financier.
- 2) La brique de jus est assimilée à un pavé droit dont la base est un carré de 9,1 cm de côté. Quelle doit-être la hauteur de la brique, en cm, pour avoir un volume de 2 litres de jus ? Arrondir le résultat à l'unité près.

**2^{nds} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE NOUVELLE-CALEDONIE**

-----«»-----

EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE : MATHEMATIQUES

DUREE : 3h00

COEFFICIENT : 2

CORRIGE

Le corrigé comporte 7 pages y compris la page de garde.

PREMIERE PARTIE – 7 POINTS

Question n°1	Barème (0,25 point)	Éléments de correction	Commentaires
Thème commun Cycle concerné	0,25 pt	Le calcul mental au cycle 2	0,125 pour le thème 0,125 pour le cycle

Question n°2 a	Barème (1,5 points)	Éléments de correction	Commentaires
Les enjeux	0,25 pt	Consolider la compréhension des nombres entiers. Utiliser différentes manières de désigner le nombre	6 enjeux maximum Dans la limite de 1,5 points
	0,25 pt	Conforter la maîtrise des opérations. Acquérir des automatismes procéduraux Mémoriser des résultats.	
	0,25 pt	Développer les compétences mathématiques : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer.	
	0,25 pt	Développer un raisonnement. S'engager dans une démarche	
	0,25 pt	Utilisation dans la vie quotidienne Parvenir rapidement à un ordre de grandeur.	
	0,25 pt	Résoudre des problèmes Mobiliser ses connaissances / tester – comparer l'efficacité / faire des choix	
	0,25 pt	Développer la connaissance du calcul en appui sur les quantités et les grandeurs.	

Question n°2b	Barème (1,25 points)	Éléments de correction	Commentaires
Les incontournables	0,25 pt	Aborder les différentes formes de calcul (calcul mental, calcul en ligne, calcul posé, calcul instrumenté) en interaction et complémentaire les unes aux autres.	Dans la limite de 1 point
	0,25 pt	Consacrer des temps spécifiques quotidiens de calcul.	
	0,25 pt	Apporter des explications orales précises.	
	0,25 pt	Prévoir des institutionnalisations écrites.	
	0,25 pt	Automatiser la restitution des faits numériques et des procédures élémentaires (fluence en calcul ; entraînements nombreux et intensifs).	
La vigilance	0,25 pt	Lutter contre le paradoxe de l'automatisme en abordant les procédures possibles et leur domaine d'efficacité lors de l'institutionnalisation.	0,25 pt si identifie le paradoxe de l'automatisme

Question n°3	Barème (1 point)	Éléments de correction	Commentaires
a. L'objectif choisi dans les repères de progressivité	0,25 pt	Item 11 : Il construit et mémorise les tables de la multiplication (par 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 10).	
	0,25 pt	Item 16 : Il comprend et met en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition (avec retenue) ; la soustraction (avec retenue)	
b. La forme de calcul abordée	0,25 pt	Item 11 : calcul mental	
	0,25 pt	Item 16 : calcul posé	

Question n°4	Barème (3 points)	Éléments de correction	Commentaires

<p>a. Les réussites et les erreurs éventuelles. (1,5 points)</p> <p>b. Les compétences mathématiques mobilisées. (1,5 points)</p>	<p>1 pt</p>	<p>Production 1 : <u>Les réussites</u> Connaît les tables d'addition pour calculer une somme Additionne des dizaines entières</p> <p><u>Les erreurs</u> L'élève n'a pas tenu compte de la valeur positionnelle des chiffres. Ainsi, 28 a été décomposé, à tort, en 2 unités et 8 unités. De même, 14 a été décomposé en 1 unité et 4 unités. Puis, l'ensemble de ces unités a été additionné. Le résultat est incorrect.</p> <p><u>Les compétences mathématiques mobilisées</u> Chercher : s'engage dans une démarche Représenter : choisit la décomposition additive sans succès Raisonner : combine plusieurs étapes de calcul mais ne compare pas l'ordre de grandeur calculé avec le résultat Calculer : fait des choix pour organiser son calcul Communiquer : utilise à l'écrit les écritures symboliques, s'appuie sur son écrit pour présenter sa stratégie</p>	<p>0,5 pts pour les réussites et les erreurs</p> <p>Au moins une réussite et une erreur</p> <p>0,5 pts pour les compétences mobilisées</p> <p>Identifie et explicite au moins deux compétences par élève</p>
	<p>1 pt</p>	<p>Production 2 : <u>Les réussites</u> L'élève a tenu compte de la valeur positionnelle des chiffres des deux nombres.</p> <p><u>Les erreurs</u> Une erreur de calcul a été faite dans la somme des dizaines avec les unités. Le résultat est faux.</p> <p><u>Les compétences mathématiques mobilisées</u> Chercher : s'engage dans une démarche, mobilise ses connaissances et des procédures Représenter : choisit la décomposition additive Raisonner : combine plusieurs étapes de calcul Calculer : fait des choix pour organiser son calcul Communiquer : utilise à l'écrit les écritures symboliques, s'appuie sur son écrit pour présenter sa stratégie</p>	

	1 pt	<p>Production 3 :</p> <p><u>Les réussites</u> L'élève a décomposé 28 et 14 en dizaines et en unités. La somme des dizaines puis la somme des unités a été effectuée, avant de calculer la somme finale. Le résultat est correct.</p> <p><u>Pas d'erreur</u></p> <p><u>Les compétences mathématiques mobilisées</u> <i>Chercher</i> : s'engage dans une démarche, mobilise ses connaissances et des procédures <i>Représenter</i> : choisit la décomposition additive <i>Raisonner</i> : combine plusieurs étapes de calcul <i>Calculer</i> : fait des choix pour organiser son calcul <i>Communiquer</i> : utilise à l'écrit les écritures symboliques, s'appuie sur son écrit pour présenter sa stratégie</p>	
--	------	--	--

DEUXIEME PARTIE – 13 POINTS

EXERCICE 1 : 2 points

Affirmation	Barème	Éléments de correction	Commentaires
1	0,25+0,25	Faux, à t=0, il est à 5 mètres	
2	0,25	Vrai, il dure environ 3,7 secondes	Pas de justification
3	0,25+0,25	Faux l'antécédent de 3 est 3,5.	
4	0,25+0,25	Faux l'image de 2 est 19	
5	0,25	Vrai, il l'a atteint entre 1,5s et 2s	Pas de justification

EXERCICE 2 : 3,5 points

Question	Barème	Éléments de correction	Commentaires
1	1	Réciproque du théorème de Pythagore 1) $AC^2 = 164^2 = 26896$ $BC^2 + AB^2 = 36^2 + 160^2 = 1296 + 2560 = 26896$ Comme $AC^2 = BC^2 + AB^2$ alors d'après la réciproque du théorème de Pythagore ABC est rectangle en B.	0,25 pour chaque égalité de carré 0,25 si mention du théorème 0,5 si mention de la réciproque
2	0,25	Propriété des droites parallèles et perpendiculaires Les droites (CB) et (RT) sont parallèles car elles sont perpendiculaires à la même droite (AT).	
3	0,25	$CR = AR - AC = 420,25 - 164 = 256,25m$	
4	1,25	Théorème de Thalès : $TR = 92,25 m$ Les droites (AR) et (AT) sont sécantes en A. Les droites (BC) et (TR) sont parallèles (question 2) D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{AC}{AR} = \frac{AB}{AT} = \frac{BC}{TR}$ $\frac{AC}{AR} = \frac{BC}{TR}$ $\frac{164}{420,25} = \frac{36}{TR}$ Donc $TR = 36 \times 420,25 \div 164 = 92,25m$	0,25 par hypothèses 0,25 pour Thalès 0,25 pour égalité juste 0,25 pour calcul final
5	0,75	1,909 km Un tour : $AB + BC + CR + TR + TA = 160 + 36 + 256,25 + 92,25 + 410 = 954,5$ Donc deux tours = $954,5 \times 2 = 1909$ mètres = 1,909 km	0,25 pour tout ajouter 0,25 pour x2 0,25 pour conversion

EXERCICE 3 : 2 points

Question	Barème	Éléments de correction	Commentaires
1a	0,25	$251/10000=0,0251$ soit 2,5%	
1b	0,25	$134/10000=0,0134$ soit 1,3%	
1c	0,25	$12/10000=0,0012$ soit 0,1%	
2	0,25	$0,025+0,0134+0,0012=0,0397$ soit 3,9 %	
3	1	$1-0,0397=0,9603$ Soit 96,03% Or $96,03 > 95$ donc ce circuit peut être considéré comme sûr	0,25 0,25 0,5

EXERCICE 4 : 3 points

Question	Barème	Éléments de correction	Commentaires
1	0,25	C'est le nombre de pas que doit faire Rémi pour atteindre l'indice 1 (12 carreaux à 10 pas le carreau donc 120 pas)	
2	0,75	Le programme 2 est le bon. Le programme 1 est faux car dans l'avant dernière commande, il tourne pas dans le bon sens. Le programme 3 est faux car en s'orientant vers 0, il continue vers le haut et sors de la carte.	0,25 pour le programme bon 0,25+0,25 pour expliquer pourquoi les deux autres sont faux
3	1	Avancer de 40 pas ; tourner de 90° ; avancer de 80 pas ; tourner de 90°	0,25 par valeur numérique sans unité
4	1		0,25 par erreur

EXERCICE 5 : 2,5 points

Question	Barème	Éléments de correction	Commentaires
1	0,5	Il y a 6 litres et cela coûte 756 francs (288×2) Donc 1 litre coûte 96 francs.	
	0,5	Il y a 4 litres et cela coûte 432 francs ($288 + 144$) Donc 1 litres coûte 108 francs.	
	0,5	$288 \times 30 / 100 = 86,4$ donc $288 - 86,4 = 201,6$ pour 2 litres Donc 1 litre coûte 100,8 francs	
	0,25	L'offre 1 est la plus intéressant car c'est le prix le plus bas.	
2	0,75	$V = 9,1 \times 9,1 \times h$ Or $2L = 2000 \text{ cm}^3$ En résolvant l'équation : $82,81 \times h = 2000$ on trouve $h \approx 24 \text{ cm}$	0,25 pour la bonne formule du volume 0,25 conversion 0,25 bon résultat

**2nd CONCOURS EXTERNE ET RESERVE OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023
POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS STAGIAIRES DE L'ENSEIGNEMENT
DU 1^{ER} DEGRE DE NOUVELLE-CALÉDONIE**

---OXO---

EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE : ETUDE DE DOCUMENTS SUR LA CULTURE
OCEANIEENNE EN GENERAL, KANAK EN
PARTICULIER

DUREE : 3h00

COEFFICIENT : 1

SUJET

Ce sujet comporte 3 pages y compris la page de garde.

Document A : L'invisible dans le monde kanak - « Du monde visible aux mondes invisibles : à la recherche d'images, symboles et archétypes dans les mythes canaques » Hélène Savoie Colombani - Iris : <https://publications-prairial.fr/iris/>

Document B : Une voix qui passait - Dewey GORODEY- A l'orée du sable.- Vents d'ailleurs – 2014

QUESTIONS

1ère partie : (10 points)

Proposez une synthèse précise, concise et ordonnée qui fait apparaître une problématique émanant de la mise en relation des documents A, B.

2ème partie : (3 points)

Que représente le monde invisible dans la société kanak ?

3ème partie : (7 points)

Proposez une exploitation pédagogique du document 2 (Une voix qui passait) dans le cycle 2 ou le cycle 3.

Document A

L'invisible dans le monde kanak

Les éléments visibles naturels

Si le visible est défini par sa matérialité, l'air et son corollaire le vent sont des éléments invisibles, mais perceptibles : le sens thermique perçoit un refroidissement de l'air. Seuls les effets de l'air et du vent sont visibles, par le mouvement des feuillages, ou par l'agitation des vagues sur la mer, ou par les destructions qu'engendrent les tempêtes et les cyclones. L'air, élément éthérique et céleste, bien qu'il n'ait ni matière ni poids ni forme, peut être perçu par ses effets sur la matière visible.

L'air et le vent sont des éléments invisibles et immatériels, ils sont définis comme une force, une énergie. Cette énergie est considérée comme divine dans la Bible, comme dans la plupart des mythes qui les associent au mystère, à l'inexpliqué, au sacré et au numen. Dans la Genèse biblique, Jéhovah insuffle la vie à la création par son souffle (*Rouah*). Dans la plupart des langues, le « souffle » est associé à l'âme. Lorsque le démiurge canaque *Gowa* crée les premiers humains, il leur « insuffle » la parole, qui les différencie des animaux.

Le vent, par son caractère invisible, accompagne les esprits, les démons et les dieux. Dans plusieurs mythes, le totem Lézard, le plus puissant du panthéon canaque, est précédé de tempêtes et de bourrasques qui effraient les humains, et sèment le désordre et la destruction. Le vent et l'animal totem sont corrélés, l'élément aérien étant un symbole de la force occulte et sacrée du totem.

Dans la plupart des mythes loyaltiens, le vent, élément essentiel des navigations pratiquées avant la colonisation à l'intérieur ou hors des limites de l'archipel, est associé à l'océan car il est à l'origine de la vague. Un mythe loyaltien développe ce thème par ses personnages et ses constellations d'images (*Sisiwanyano et la Fille du vent du nord*, Savoie Colombani, 1997, p. 50). Il symbolise le caractère sacré et destructeur du totem vent, représenté par une déesse invisible (le vent du nord étant à l'origine de violentes tempêtes cycloniques).

La plupart des manifestations de l'invisible ou de l'occulte ont lieu la nuit.

L'obscurité nocturne accompagne la disparition du monde visible. La nuit génère la peur et l'angoisse, et favorise la création de formes et d'entités monstrueuses. L'imaginaire réitère la disparition du visible dévoré par la nuit, qui correspond à la peur atavique du néant et de la mort, en créant des espaces, des mondes et des esprits invisibles qui peuplent l'obscurité. Il en fait des objets de croyances et de rites propitiatoires.

Ces fictions prennent diverses formes. L'une d'elles est la métamorphose, c'est-à-dire le passage d'un état humain ou animal à un état hybride : c'est le totémisme (croyance en divinités mi-animales, mi-humaines) et ses rituels. La nuit, des humains deviennent des animaux, qui effraient ou dévorent les hommes (le jour, la métamorphose s'inverse et les humains reprennent leur apparence). Ce sont parfois des animaux totémiques qui se métamorphosent en hommes de grande beauté. Une tradition Drehu décrit *Hulipome*, un jeune chef à la légendaire beauté qui, la nuit, se métamorphose en serpent géant, et dévore ses épouses successives terrifiées, avant de reprendre son apparence humaine quand vient le jour (Savoie Colombani, 2012, p. 512).

Un autre mythe Drehu (*Les Chaca Ihnangenyë*, Savoie Colombani, 1997) révèle la métamorphose nocturne d'animaux marins qui prennent l'apparence de beaux jeunes gens, et s'ébattent dans la mer en irradiant des lueurs phosphorescentes. Ils abandonnent leurs « peaux » animales, qu'ils reprennent à l'aurore, jusqu'à ce que le vieux sorcier Wahopi, qui a surpris leur secret, les oblige à rester humains.

Les pratiques et rituels magiques, les pouvoirs occultes détenus par les sorciers et les sorcières s'exercent surtout durant la nuit. Les sorcières prennent l'aspect d'une rivale jalouée pour séduire le conjoint de celle-ci, ou utilisent des maléfices pour arriver à leurs fins. La sorcière *Thoririnane* (Savoie Colombani, 1997, p. 42) vole l'apparence d'une femme enceinte qu'elle a noyée en provoquant une crue. Elle avale une calebasse pour simuler une grossesse, et se substitue à l'épouse auprès du mari de sa victime, lequel ne s'en aperçoit que le jour où sa véritable femme revient avec son enfant. Parfois, l'obscurité et la lueur dansante du foyer modifient l'apparence d'une épouse, son mari la tue dans un accès de frayeur, persuadé qu'il s'agit d'un démon qui a pris l'apparence de sa femme.

Chaque nuit une vieille femme *Yaac* (*En langue iaai, ce terme désigne des magiciens ou des sorciers.*) (Savoie Colombani, 1989, p. 82) d'Ouvéa traverse à la nage le bras de mer qui sépare Maré de son île. Durant cette traversée elle rajeunit et, chaque matin lorsqu'elle atteint le rivage de l'île voisine, elle a l'apparence d'une belle jeune femme qui séduit le chef de Maré. Ce n'est que le jour où elle l'attire dans un piège mortel à Ouvéa qu'il découvre sa véritable apparence et ses desseins.

Les ogres, les animaux totémiques géants, les démons et les sorcières hantent les récits canaques nocturnes avec une efficacité égale à celle des personnages les plus effrayants du folklore européen (Barbe bleue, la sorcière de Blanche-Neige, ou l'ogre du Petit Poucet).

(...)

« Du monde visible aux mondes invisibles : à la recherche d'images, symboles et archétypes dans les mythes canaques » **Hélène Savoie Colombani** - Iris :<https://publications-prairial.fr/iris>

Document B

<p>Une voix qui passait</p> <p>L'oiseau s'est posé de mémoire sur ma main inerte pour me laisser plein les doigts des mots idoines à pétrir de ma paume</p> <p>La mer m'a emmenée de mémoire sur une île déserte pour m'offrir la mélodie des vagues le silence de l'écume et les voix de la terre</p> <p>Le vent est venu de mémoire hanter le pourtour de ma case pour m'apprendre à lire l'illisible à voir l'invisible</p>	<p>Mais étaient-ce bien l'oiseau, la mer et le vent ou seulement la parole qui se souvient dans l'impatience de vibrer ou encore la mémoire des mots lasse d'attendre de vivre</p> <p>Mais étaient-ce bien ma case ma main et une île ou seulement une voix qui passait égarée sous des idées portant les maux de la terre pour se battre et bâtir un monde autre.</p> <p>Dewey GORODEY- A l'orée du sable.- Vents d'ailleurs - 2014</p>
---	---

**2nd CONCOURS EXTERNE ET RESERVE OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023
POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS STAGIAIRES DE L'ENSEIGNEMENT
DU 1^{ER} DEGRE DE NOUVELLE-CALÉDONIE**

---OXO---

**EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE : ETUDE DE DOCUMENTS SUR LA CULTURE
OCEANIQUE EN GENERAL, KANAK EN
PARTICULIER**

DUREE : 3h00

COEFFICIENT : 1

CORRIGE

Le corrigé comporte 2 pages.

1^{ère} partie : (10 points)

Proposez une synthèse précise, concise et ordonnée qui fait apparaître une problématique émanant de la mise en relation des documents A, B.

Introduction (Ces différents éléments sont attendus dans l'introduction et doivent être rédigés au sein de ce paragraphe) :

- Présentation succincte des 2 documents et du thème les reliant :
- Formulation de la problématique (quelques propositions) : Comment préserver les croyances de l'existence d'un monde invisible inhérent à des sociétés traditionnelles dans le monde d'aujourd'hui ? Comment peut se traduire le double regard d'une génération tiraillée entre son héritage culturel et l'aspiration du monde d'aujourd'hui qui tend à lui inculquer d'autres valeurs ?

....

- Annonce du plan, développement : Ces différents éléments sont attendus : la mise en page, l'enchaînement des propos. Les principales idées doivent être clairement énoncées en évitant paraphrase, verbiage et plaquage de point de vue personnel :

Les idées principales du document A :

- Le vent et l'air, éléments atmosphériques, invisibles et immatériels ont des effets sur les matières visibles. Ils sont définis comme une force, une énergie.
- Le vent est un symbole de la force occulte et sacrée du totem.
- Les pratiques et rituels magiques, les pouvoirs occultes détenus par les sorciers et les sorcières s'exercent surtout durant la nuit.
- Présence de l'air et du vent dans les mythes kanak qui accompagnent les esprits, les démons et les dieux.
- Comparaison entre les personnages du mythe kanak et ceux des contes européens. (La comparaison des contes occidentaux et des mythes canaques n'a pas pour objet d'assimiler deux genres formellement différents)

Les idées principales du document B :

L'auteur évoque ces ressentis sur les différentes manifestations de la Nature dans son environnement et qui viennent lui porter des voix, des paroles du monde invisible. (« L'oiseau s'est posé de mémoire ...pour me laisser des mots idoines à pétrir de ma paume »/ « La mer m'a emmenée de mémoire..... pour m'offrir les voix de la terre »/ « Le vent est venu de mémoire..... pour m'apprendre, à lire l'illisible, à voir l'invisible ».

2^{ème} partie : (3 points)

Que représente le monde invisible dans la société kanak ?

C'est le monde des esprits des ancêtres qui sont réunis dans ce monde obscur situé dans un espace à la fois géographique et symbolique.

3^{ème} partie : (7 points)

Proposez une exploitation pédagogique document B (Une voix qui passait) aux cycles 2 ou 3.

- Pertinence et diversité des activités inscrites dans les domaines d'enseignement (2,5 pts)
- Liens symboliques et culturels identifiés. Référence aux programmes EFCKNC (1,5 pts)
- Démarche cohérente au niveau de l'exploitation pédagogique (3 pts)

2^{NDS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE

-----◀▶-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

SUJET N°1

- Épreuve facultative en anglais
« L'épreuve facultative consiste en un commentaire dirigé dans la langue anglaise ainsi qu'en la traduction en français d'une partie du texte ».
- **Consignes.**
 - o **Pour la partie « exposé » de l'épreuve : préparer un commentaire dirigé du texte.**
 - o **Pour la partie entretien de l'épreuve : préparer la lecture et la traduction du texte en gras.**

What is Chat GPT and why are school blocking it?

WHAT IS CHATGPT?

ChatGPT launched on Nov. 30 but is part of a broader set of technologies developed by the San Francisco-based startup OpenAI, which has a close relationship with Microsoft.

5 It's part of a new generation of AI systems that can converse, generate readable text on demand and even produce novel images and video based on what they've learned from a vast database of digital books, online writings and other media.

10 But unlike previous iterations of so-called "large language models," such as OpenAI's GPT-3, launched in 2020, the ChatGPT tool is available for free to anyone with an internet connection and designed to be more user-friendly. **It works like a written dialogue between the AI system and the person asking it questions.**

Millions of people have played with it over the past month, using it to write silly poems or songs, to try to trick it into making mistakes, or for more practical purposes such as helping compose an email. All of those queries are also helping it get smarter.

15 WHAT DO SCHOOLS SAY?

Many school districts are still scrambling to figure out how to set policies on if and how it can be used. The New York City education department said Thursday that it's restricting access on school networks and devices because it's worried about negative impacts on student learning, as well as "concerns regarding the safety and accuracy of content."

20 But there's no stopping a student from accessing ChatGPT from a personal phone or computer at home.

"While the tool may be able to provide quick and easy answers to questions, it does not build critical-thinking and problem-solving skills, which are essential for academic and lifelong success," said schools spokesperson Jenna Lyle.

25

EXPLAINER: What is ChatGPT and why are schools blocking it? by MATT O'BRIEN January 7, 2023

2^{NDS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALEDONIE

-----◀▶-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

CORRIGE N°1

Titre du texte : **Qu'est ce que Chat GPT et pourquoi les écoles le bloquent-ils?**

- Le corrigé comporte 2 pages y compris la page de garde.
- Niveau de difficulté du texte (en gras) : 1- Facile ; **2- Moyen** ; 3- Difficile
- Thème général du texte : l'intelligence artificielle

Traduction du texte (la partie du texte que le candidat doit traduire et lire apparaît en gras)

QU'EST CE QUE CHATGPT?

ChatGPT a été lancé le 30 Nov mais fait partie d'un ensemble plus large de technologies développées par la start-up Open AI basée à San Francisco, qui est en relation étroite avec Microsoft. Elle fait partie d'une nouvelle génération de systèmes d'intelligence artificielle qui peuvent converser, générer des textes lisibles sur demande et qui peuvent même produire de nouvelles images et vidéos basées sur ce qu'ils ont appris à partir d'une importante base de données, de livres numériques, des écrits en ligne et autres moyens de communication.

Mais contrairement aux itérations précédentes des soi-disant "grands modèles de langage", comme l'OpenAI's GPT-3, lancée en 2020, l'outil ChatGPT est disponible gratuitement, à tout le monde ayant une connexion internet et a été conçu pour être plus facile à utiliser. **Cela fonctionne comme un dialogue écrit entre le système de l'intelligence artificielle et la personne posant des questions.**

Des millions de personnes ont joué avec, le mois dernier, l'utilisant pour écrire des poèmes ou chansons ridicules, essayant de le piéger pour qu'il commette des erreurs, ou à des fins plus pratiques comme aider à composer un email. Toutes ces demandes contribuent également à le rendre plus intelligent.

QU'EN DISENT LES ECOLES?

De nombreux districts scolaires s'efforcent encore de déterminer comment définir une politique pour savoir comment et si elle peut être utilisée.

Le service pédagogique de la ville de New York City a déclaré jeudi qu'il restreignait l'accès aux réseaux et appareils scolaires parce qu'il s'inquiétait des impacts négatifs sur l'apprentissage des élèves, ainsi que des "préoccupations concernant la sécurité et l'exactitude du contenu."

Mais rien n'empêche un étudiant d'accéder à ChatGPT à partir d'un téléphone personnel ou ordiporteur à la maison.

"Bien que l'outil puisse fournir des réponses rapides et faciles aux questions, il ne développe pas les compétences telles que la pensée critique et la résolution de problèmes, qui sont essentielles à la réussite scolaire et ce, tout au long de la vie", a déclaré la porte-parole de l'école, Jenna Lyle.

Questions proposées avec les éléments de réponse attendus (en anglais).

Question 1

- **Question:**
Why is the New York City education department restricting access on school networks and devices?
- **Éléments de réponse attendus.**
The New York City education department is restricting access on school networks and devices because it's worried about negative impacts on student learning.

Question 2

- **Question:**
Why are schools reluctant to use Chat GPT?
- **Éléments de réponse attendus.**
Schools are reluctant to use Chat GPT for several reasons:
First of all, they are worried about the negative impact it can have on student learning, but they are also preoccupied by the fact that it does not build critical-thinking and problem-solving skills.

Question 3

- **Question:**
What is your opinion on the use of Chat GPT in a school context? According to you, what are the advantages and drawbacks of Chat GPT or any other AI?
- **Éléments de réponse attendus :**
The candidate's opinion.

Questions 4

- **Question:**
How could you use Chat GPT or any other AI in your teaching?
- **Éléments de réponse attendus :**
The candidate's opinion.

2^{NDS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE



EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

SUJET N°2

- Épreuve facultative en anglais
« L'épreuve facultative consiste en un commentaire dirigé dans la langue anglaise ainsi qu'en la traduction en français d'une partie du texte ».
- **Consignes.**
 - **Pour la partie « exposé » de l'épreuve : préparer un commentaire dirigé du texte.**
 - **Pour la partie entretien de l'épreuve : préparer la lecture et la traduction du texte en gras.**

How to Prepare Your Child for Kindergarten

- 1 You are your child's first (and possibly best) teacher. You also have more motivation than anyone to help him transition seamlessly from home or preschool to kindergarten. When you work with your child on skills needed to succeed in kindergarten, you are setting him up to have a positive year that will shape his entire school experience.
- 5 While the aforementioned skills are considered non-negotiable prerequisites for kindergarten, there are many other skills that will help your child thrive and develop a love of learning.

Prepare your child for social success. You already know that helping your child learn to recognize, write, and recite numbers and the alphabet will help him become kindergarten-ready. But don't overlook the importance of teaching social skills. The more opportunities you arrange for your child to interact with unfamiliar children, the more you'll be able to instruct him on basics such as taking turns, being polite and friendly, and diffusing conflicts in healthy ways.
- 15 Shatter fear of the unknown. Well before your child's first day of kindergarten, schedule a tour of his new school. Let him see the classrooms, library, cafeteria, bathrooms, etc. Allow him to play on the playground. Help him to become familiar with his future school in advance so he'll be able to focus on meeting other kids and listening to his teacher.
- 20 **Broaden your child's horizons. The more your young child experiences the world (plays, museums, aquariums, zoos, parks, restaurants, beaches, mountains, etc.) the more quickly he'll be able to grasp concepts and skills.**
Play school at home. Spend time on activities your child will experience in kindergarten. Read aloud to him at least a few times per day, from fiction and nonfiction books. Encourage him to practice writing his letters and numbers. Ask him thought-provoking questions throughout the day such as, "It's raining outside. Do you know where rain comes from?"
- 25 Practice motor skills. In kindergarten, your child will probably use scissors, crayons, and pencils. Help him to master these tools before school begins. [...]

**2NDS CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**



EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

CORRIGE N°2

Titre du texte : Comment préparer son enfant à l'entrée en maternelle

- Le corrigé comporte 2 pages y compris la page de garde.
- Niveau de difficulté du texte (en gras) : 1- Facile ; **2- Moyen** ; 3- Difficile
- Thème général du texte : Comment préparer son enfant à l'école maternelle

Traduction du texte (la partie du texte que le candidat doit traduire et lire apparaît en gras)

Vous êtes le premier (et peut-être le meilleur) enseignant de votre enfant. Vous avez également plus de motivation que quiconque pour l'aider à passer en douceur de la maison ou de la crèche à la maternelle. Lorsque vous travaillez avec votre enfant sur les compétences nécessaires pour réussir à la maternelle, vous lui préparez une année positive qui façonnera toute son expérience scolaire.

Bien que les compétences susmentionnées soient considérées comme des conditions préalables non négociables pour la maternelle, il existe de nombreuses autres compétences qui aideront votre enfant à s'épanouir et à développer le goût d'apprendre.

Préparez votre enfant à la réussite sociale. Vous savez déjà qu'aider votre enfant à apprendre à reconnaître, écrire et réciter les chiffres et l'alphabet l'aidera à se préparer pour la maternelle. Mais ne négligez pas l'importance d'enseigner les compétences sociales. Plus, vous offrez à votre enfant d'occasions d'interagir avec des enfants inconnus, plus vous serez en mesure de lui enseigner des notions de base telles que se relayer, être poli et amical et diffuser les conflits de manière saine.

Briser la peur de l'inconnu. Bien avant le premier jour de maternelle de votre enfant, planifiez une visite de sa nouvelle école. Laissez-le voir les salles de classe, la bibliothèque, la cafétéria, les toilettes, etc. Laissez-le jouer dans la cour de récréation. Aidez-le à se familiariser à l'avance avec sa future école afin qu'il puisse se concentrer sur la rencontre avec d'autres enfants et l'écoute de son professeur.

Élargissez les horizons de votre enfant. Plus votre jeune enfant découvre le monde (pièces de théâtre, musées, aquariums, zoos, parcs, restaurants, plages, montagnes, etc.), plus vite il pourra saisir les concepts et les compétences.

Jouez à l'école à la maison. Consacrez du temps aux activités que votre enfant expérimentera à la maternelle. Lisez-lui à haute voix au moins plusieurs fois par jour des livres de fiction et de non-fiction. Encouragez-le à s'entraîner à écrire ses lettres et ses chiffres. Posez-lui des questions stimulantes tout au long de la journée, telles que : « Il pleut dehors. Sais-tu d'où vient la pluie ? » Pratiquez la motricité. À la maternelle, votre enfant utilisera probablement des ciseaux, des crayons de couleurs et des crayons à papier. Aidez-le à maîtriser ces outils avant le début de l'école.

[...]

<https://www.learningliftoff.com/kindergarten-readiness/>

Published Mar 27, 2017

Questions proposées avec les éléments de réponse attendus (en anglais).

Question 1

- **Question:**
According to the text, what are the parents supposed to do to prepare their child for kindergarten?
- **Éléments de réponse attendus.**
All around those 5 ideas: Prepare child for social success- Shatter fear of the unknown- Broaden child's horizons- Play school at home - Practice motor skills.

Question 2

- **Question:**
According to the text, what can parents do to improve their child's social skills?
- **Éléments de réponse attendus.**
interact with unfamiliar children - instruct him on basics such as taking turns, being polite and friendly, and diffusing conflicts in healthy ways

Question 3

- **Question:**
Do you think it might be dangerous counting on parents to prepare their child to kindergarten? Why?
- **Éléments de réponse attendus.**
Some parents are not able to do it (lack of time or skills) - It could create gaps between children

Questions 4

- **Question:**
What do you think about parents' role/involvement at school?
- **Éléments de réponse attendus.**
The candidate's opinion

2^{NDS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALEDONIE

-----«»-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

SUJET N°3

- Épreuve facultative en anglais
« L'épreuve facultative consiste en un commentaire dirigé dans la langue anglaise ainsi qu'en la traduction en français d'une partie du texte ».
- **Consignes.**
 - **Pour la partie « exposé » de l'épreuve : préparer un commentaire dirigé du texte.**
 - **Pour la partie entretien de l'épreuve : préparer la lecture et la traduction du texte en gras.**

Daisy the school dog improves student wellbeing and attendance in classroom

Mr Shannon said the program was about having a dog as a permanent member of the school's community to support staff and student mental wellbeing. It's about helping regulate kids' emotions and contributing to a calm environment ...

5 Daisy helps students read other people's emotions and essentially be smart with their feelings," he said. "We have conversations about how we bring a certain type of energy into an interaction with a dog. "And how we can have awareness around that, and that brings awareness to our own body language, our breathing, our approach, understanding the dog's body language, and how the dog reacts and mirrors or absorbs that energy.

10 "Mr Shannon said students learn about empathy, self-regulation, and escalated and de-escalated types of energy. Mr Clough said Daisy lived with the school's principal and his family. "When the day starts at 9:00am she is essentially like a teaching staff member, she has her timetable and is essentially working," he said.[...]

15 **Teacher Amy Musgrove said Daisy contributed to a calm and caring environment. "Students are ready to engage and learn because Daisy is in the classroom and there has definitely been an improvement in on-time attendance," she said. "They have a motivation to be on time everyday because they know that they have Daisy first thing some mornings and may come to us at other times." [...]**

20 This is a program that addresses that — it teaches explicitly the social and emotional skills that students need and they are lifelong skills."Mr Clough said Daisy had improved the students' sense of belonging in their community. "When we have kids who want to come to school and feel like they belong to the community, that's the most important thing," he said. Daisy has bridged that gap with some kids who were failing to make that connection."

30 abc.net.au/news/2019-10-28/daisy-the-dog-improves-classroom-mental-health/11635112
Posted 28 Oct 2019

**2^{NDS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALEDONIE**

-----◀▶-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

CORRIGE N°3

Titre du texte : **Daisy le chien de l'école améliore le bien-être et l'assiduité des élèves en classe**

- Le corrigé comporte 2 pages y compris la page de garde.
- Niveau de difficulté du texte (en gras) : 1- Facile ; **2- Moyen** ; 3- Difficile
- Thème général du texte : Le bien-être et l'école

Traduction du texte (la partie du texte que le candidat doit traduire et lire apparaît en gras)

M. Shannon a déclaré que le programme consistait à avoir un chien en tant que membre permanent de la communauté de l'école pour soutenir le bien-être mental du personnel et des élèves. Il s'agit d'aider à réguler les émotions des enfants et de contribuer à un environnement calme...

Daisy aide les élèves à lire les émotions des autres et à développer une intelligence émotionnelle", a-t-il déclaré. "Nous avons des conversations sur la façon dont nous apportons un certain type d'énergie dans une interaction avec un chien. "Et comment nous pouvons être conscients de cela, et cela nous amène à prendre conscience de notre propre langage corporel, de notre respiration, de notre approche, de la compréhension du langage corporel du chien et de la façon dont le chien réagit et reflète ou absorbe cette énergie.

M. Shannon a déclaré que les élèves apprennent l'empathie, l'autorégulation et les types d'énergie croissantes et décroissantes. M. Clough a déclaré que Daisy vivait avec le directeur de l'école et sa famille. "Quand la journée commence à 9h00, elle est essentiellement comme un membre du personnel enseignant, elle a son emploi du temps et travaille », a-t-il déclaré. [...]

L'enseignante Amy Musgrove a déclaré que Daisy a contribué à un environnement calme et serein. "Les élèves sont prêts à s'engager et à apprendre parce que Daisy est dans la classe et il y a aussi eu une réelle amélioration de la ponctualité", a-t-elle déclaré. Ils sont motivés pour être à l'heure tous les jours parce qu'ils savent qu'ils ont Daisy en première heure certains matins et qu'elle peut venir nous voir à d'autres moments." [...]

C'est un programme qui répond à cela - il enseigne explicitement les compétences sociales et émotionnelles dont les élèves ont besoin et ce sont des compétences pour toute la vie. "M. Clough a déclaré que Daisy avait amélioré le sentiment d'appartenance des élèves à leur communauté." Avoir envie de venir à l'école et avoir l'impression d'appartenir à la communauté, c'est la chose la plus importante", a-t-il déclaré. Daisy a comblé cet écart avec certains enfants qui n'arrivaient pas à établir ce lien."

abc.net.au/news/2019-10-28/daisy-the-dog-improves-classroom-mental-health/11635112
Posted 28 Oct 2019

Questions proposées avec les éléments de réponse attendus (en anglais).

Question 1

- **Question:**
What's the impact of having a well-being dog at school?
- **Éléments de réponse attendus:**
To support staff and student mental wellbeing - helping regulate kids'emotions and contributing to a calm environment- read other people's emotions and essentially be smart with their feelings- improvement in on-time attendance-

Question 2

- **Question:**
Which skills does this program develop on students and staff?
- **Éléments de réponse attendus:**
Empathy, self-regulation, and escalated and de-escalated types of energy- emotional skills- lifelong skills

Question 3

- **Question:**
As a teacher-to-be, do you think that teachers' well-being is as important as pupils' well-being? Why?
- **Éléments de réponse attendus :**
The candidate's opinion.

Questions 4

- **Question:**
How could you improve your student's well-being at school and/or in your classroom?
- **Éléments de réponse attendus :**
The candidate's opinion.

2^{NDS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE



EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00
Préparation : 30 min
min

COEFFICIENT : 1
Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20

SUJET N°4

- Épreuve facultative en anglais
« L'épreuve facultative consiste en un commentaire dirigé dans la langue anglaise ainsi qu'en la traduction en français d'une partie du texte ».
- **Consignes.**
 - **Pour la partie « exposé » de l'épreuve : préparer un commentaire dirigé du texte.**
 - **Pour la partie entretien de l'épreuve : préparer la lecture et la traduction du texte en gras.**

HOW INDIVIDUAL ACTIONS CAN COMBAT CLIMATE CHANGE

1 It is tempting to dismiss personal responsibility for lowering one's carbon footprint. After all, it was BP* that popularised the concept in the mid-aughts*, telling everyone that it was "time to go on a low-carbon diet". The company knew full well how impossible that was, much like its own ambition to go "beyond petroleum." Instead, sharply cutting emissions takes changes in business operations, advances in technologies, new incentives for financing and muscular government policies – in addition to individual efforts.

5 Not all personal actions are equal. Refusing a plastic bag at a sales counter looks saintly but it won't do much, especially if one then carries the bagless products on to an aeroplane. Scale matters, as do actual emissions reductions. There are good reasons why airlines offer to offset* flight emissions: it makes passengers feel better and fly more. The illusion of progress that comes from performing small, single actions is a cognitive bias that undermines real advancement.

10 For individual actions, however small, to be effective it is essential that they generate momentum. Consider cycling in cities. Cyclists demanded more and safer bike paths, which in turn led to more cyclists—virtuous cyclists leading to a virtuous cycle of policy push and pull. Amsterdam, 15 Copenhagen and other cities famous for having more cycle-trips than car-trips reached that point because of early cycle activists demanding safer roads. It was a process, and they started the transition away from car-centric street design earlier than others. Paris and other cities are now following suit, prompted in part by covid-19 and broader thinking about how to use limited public space. [...]

20 **What is crucial is to find the right balance [...] Reducing beef consumption is a crucial individual contribution to cutting emissions. Vegetarians, meanwhile, won't cut carbon at scale because of having removed beef from their diet: they will cut carbon because they represent a committed, vocal, core group organising and pushing broader climate policies. [...]**

25 Adapted from The Economist November 2021

<https://www.economist.com/by-invitation/2021/11/09/gernot-wagner-on-how-individual-actions-can-combat-climate-change>

Nov 9th 2021

By Gernot Wagner

*BP: British petroleum limited

*mid-aughts: 2000's

*offset: neutralise

**2^{NDS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**



EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

CORRIGE N°4

Titre du texte : HOW INDIVIDUAL ACTIONS CAN COMBAT CLIMATE CHANGE

- Le corrigé comporte 2 pages y compris la page de garde.
- Niveau de difficulté du texte (en gras) : 1- Facile ; 2- Moyen ; 3- Difficile
- Thème général du texte : l'enseignement des langues en école primaire

Traduction du texte (la partie du texte que le candidat doit traduire et lire apparaît en gras)

COMMENT LES ACTIONS INDIVIDUELLES PEUVENT COMBATTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Il est tentant de rejeter la responsabilité personnelle de réduire son empreinte carbone. Après tout, c'est BP qui a popularisé le concept au milieu des années 2000, en disant à tout le monde qu'il était « temps d'adopter un régime pauvre en carbone ». L'entreprise savait très bien à quel point c'était impossible, tout comme sa propre ambition d'aller "au-delà du pétrole". Au lieu de cela, une réduction drastique des émissions nécessite des changements dans les opérations commerciales, des avancées technologiques, de nouvelles incitations au financement et des politiques gouvernementales musclées - en plus des efforts individuels.

Toutes les actions personnelles ne sont pas égales. Refuser un sac en plastique à un comptoir de vente semble sain mais cela ne fera pas grand-chose, surtout si l'on transporte ensuite les produits sans sac dans un avion. L'échelle compte, tout comme les réductions d'émissions réelles. Il y a de bonnes raisons pour lesquelles les compagnies aériennes proposent de compenser les émissions des vols : cela permet aux passagers de se sentir mieux et de voler plus. L'illusion de progrès qui découle de l'exécution de petites actions uniques est un moyen cognitif qui sape les progrès réels.

Pour que les actions individuelles, aussi petites soient-elles, soient efficaces, il est essentiel qu'elles génèrent une dynamique. Envisagez de faire du vélo dans les villes. Les cyclistes ont exigé des pistes cyclables plus nombreuses et plus sûres, ce qui a entraîné une augmentation du nombre de cyclistes, des cyclistes responsables menant à une spirale de motivation et d'attraction politiques.

Amsterdam, Copenhague et d'autres villes célèbres pour avoir plus de trajet à vélo que de trajets en voiture ont atteint ce point en raison des premiers militants du cyclisme exigeant des routes plus sûres. C'était un processus, et ils ont commencé à s'éloigner de la conception des rues centrée sur la voiture plus tôt que les autres. Paris et d'autres villes emboîtent le pas, en partie à cause du covid-19 et d'une réflexion plus large sur la manière d'utiliser l'espace public limité. [...]

Ce qui est crucial, c'est de trouver le bon équilibre [...] La réduction de la consommation de viande bovine est une contribution individuelle essentielle à la réduction des émissions. Les végétariens, quant à eux, ne réduiront pas le carbone dans les mêmes proportions pour avoir retiré le bœuf de leur alimentation : ils réduiront le carbone parce qu'ils représentent un noyau engagé, qui se fait entendre, qui organise et pousse vers des politiques climatiques plus larges. [...]

Questions proposées avec les éléments de réponse attendus (en anglais).

Question 1

- **Question:**
What was “BP” green message in the mid 2000’s?
- **Éléments de réponse attendus.**
Every individual must cut their carbon emissions.

Question 2

- **Question:**
Why is “reducing beef consumption” “a crucial individual contribution to cutting emissions”.
(L20-21)
- **Éléments de réponse attendus.**
Enormous changes to farming are needed to avoid destroying the planet’s ability to feed the 10 billion people expected to be on the planet in a few decades. Food production already causes great damage to the environment, via greenhouse gases from livestock, deforestation and water shortages from farming, and vast ocean dead zones from agricultural pollution.

Question 3

- **Question:**
What is your contribution to cutting emissions?
- **Éléments de réponse attendus.**
Examples: I often buy second-hand items, I carpool, I try my best to eat locally grown food

Questions 4

- **Question:**
Could you study this subject with Cycle 3 students? Justify your answer.
- **Éléments de réponse attendus.**
This subject is part of the 2021 programs. Therefore projects related to the themes of education for sustainable development can be carried out.

2^{NDS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE



EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

SUJET N°5

- Épreuve facultative en anglais

« L'épreuve facultative consiste en un commentaire dirigé dans la langue anglaise ainsi qu'en la traduction en français d'une partie du texte ».

- **Consignes.**

- **Pour la partie « exposé » de l'épreuve : préparer un commentaire dirigé du texte.**
- **Pour la partie entretien de l'épreuve : préparer la lecture et la traduction du texte en gras.**

CHILD-TRACKING APPS ARE GROWING

- 1 **Elaine was anxious to hear whether her son had safely gotten back to his dorm in Texas, after a recent visit home. But rather than waiting for him to call or text, the Baltimore, US-based mum was carrying on with her day, and awaiting a reassuring ding from her phone. That's because, like 32 million people around the world, Elaine and her whole family have the**
- 5 **app 'Life' installed on their phones.** The app keeps constant tabs on the whereabouts of her three children, letting her know when they're on the move, when they're safely home, and a whole host of other data. [...]
- Family-tracking apps have exploded in popularity over the past decade or so. A parent's natural instinct to protect their children is a component of growth, of course – but these apps keep booming as many parents feel the world – both off and online – is inherently and increasingly dangerous. Yet
- 10 experts say parents wanting to use them should think very hard about how they'll do so. Apps are becoming ever more sophisticated in the data they're gathering, raising questions about personal security. [...]
- Ms Bombusa, who advises parents on internet safety, says the choice of tracking options “depends on your type of parenting”. At the basic end, they include features such as geofencing, so an alert is sent when a phone leaves or enters a certain area. For parents with teen drivers, there's also speed monitoring and crash detection. [...]
- But Sonia Livingstone, a professor at the London School of Economics, believes there is in fact
- 20 “zero evidence that any of these apps keep children safer”. As an expert in children's digital rights and safety, Livingstone feels the extensive adoption of tracking apps is an understandable response to constant headlines about the “terrible dangers to our children”. [...]
- App makers and advertisers may be keen to make parents believe getting an app is an act of parental love, she says, but “the most important thing for development is that the child learns to trust the parent and the parents the child”. Relying on an app to find out where a child is or what
- 25 they are looking at online, particularly without their knowledge, can seriously undermine that trust. As well as the right to be safe, children do also have a right to privacy, particularly as they get older, says Livingstone. [...]

Adapted from *BBC.com* November 2021

<https://www.bbc.com/worklife/article/20211105-the-parents-who-track-their-children>

By Anna Jones

8th November 2021

**2^{NDS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**



EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

CORRIGE N°5

Titre du texte : **CHILD-TRACKING APPS ARE GROWING**

- Le corrigé comporte 2 pages y compris la page de garde.
- Niveau de difficulté du texte (en gras) : 1- Facile ; 2- Moyen ; 3- Difficile
- Thème général du texte : l'enseignement des langues en école primaire

Traduction du texte (la partie du texte que le candidat doit traduire et lire apparaît en gras)

LES APPLICATIONS DE SUIVI DES ENFANTS SONT DE PLUS EN PLUS PRÉSENTES

Elaine était impatiente de savoir si son fils était revenu en toute sécurité dans son dortoir au Texas, après une récente visite à la maison. Mais plutôt que d'attendre qu'il appelle ou envoie un SMS, la mère basée à Blatimore, aux Etats-Unis, poursuivait sa journée et attendait un son rassurant de son téléphone.

C'est parce que, comme 32 millions de personnes dans le monde, Elaine et toute sa famille ont installé l'application "Life" sur leur téléphone. L'application garde un œil constant sur les allées et venues de ses trois enfants, lui permettant de savoir quand ils sont en déplacement, quand ils sont à la maison en toute sécurité et toute une série d'autres données. [...]

Les applications de suivi familial ont explosé en popularité au cours de la dernière décennie. L'instinct naturel d'un parent pour protéger ses enfants est une composante de la croissance, bien sûr - mais ces applications continuent de prospérer car de nombreux parents estiment que le monde - à la fois hors ligne et en ligne - est intrinsèquement et de plus en plus dangereux. Pourtant, les experts disent que les parents qui souhaitent les utiliser devraient réfléchir très sérieusement à la manière dont ils le feront. Les applications deviennent de plus en plus sophistiquées dans les données qu'elles collectent, ce qui soulève des questions sur la sécurité personnelle. [...]

Mme Bombusa, qui conseille les parents sur la sécurité sur Internet, explique que le choix des options de suivi "dépend de votre type de parentalité". À la base, ils incluent des fonctionnalités telles que le géorepérage, de sorte qu'une alerte est envoyée lorsqu'un téléphone quitte ou entre dans une certaine zone. Pour les parents avec des conducteurs adolescents, il existe également une surveillance de la vitesse et une détection des collisions.

Mais Sonia Livingstone, professeur à la London School of Economics, estime qu'il n'y a en fait "aucune preuve que l'une de ces applications protège les enfants". En tant qu'expert des droits et de la sécurité numériques des enfants, Livingstone estime que l'adoption massive d'applications de suivi est une réponse compréhensible aux gros titres constants sur les « terribles dangers pour nos enfants ». [...]

Les fabricants d'applications et les annonceurs peuvent être désireux de faire croire aux parents que l'obtention d'une application est un acte d'amour parental, dit-elle, mais "la chose la plus importante pour le développement est que l'enfant apprenne à faire confiance au parent et aux parents l'enfant". une application pour savoir où se trouve un enfant ou ce qu'il regarde en ligne, en particulier à son insu, peut sérieusement saper cette confiance. Outre le droit d'être en sécurité, les enfants ont également le droit à la vie privée, en particulier lorsqu'ils deviennent plus vieux, dit Livingstone. [...]

Questions proposées avec les éléments de réponse attendus (en anglais).

Question 1

- **Question:**
Why did Elaine install this app on her phone? (L5)
- **Éléments de réponse attendus.**
This app keeps constant tabs on the whereabouts of her three children, letting her know when they're on the move, when they're safely home, and a whole host of other data. So she feels reassured as she can know where they are.

Question 2

- **Question:**
Sonia Livingstone feels the extensive adoption of tracking apps is an understandable response to constant headlines about the "terrible dangers to our children". (L20-21). What are the « terrible dangers to our children » What terrible dangers is she referring to?
- **Éléments de réponse attendus.**
kidnapping, wrongful influence from peers, a runaway, accidents...

Question 3

- **Question:**
What is your opinion about this app? Would you use it with your family?
- **Éléments de réponse attendus**
Yes it is a reassuring app. You know where the person is at anytime...
No because it's too dangerous for our personal security...

Questions 4

- **Question:**
Could you study this subject with Cycle 2 or 3 students? Justify your answer.
- **Éléments de réponse attendus.**
This subject is part of the 2021 programs.
Therefore projects related to the themes of EMI can be carried out. The objective of media and information education is to enable students to exercise their citizenship in an information and communication society, to train active and responsible "cyber-citizens" of tomorrow.

**2NDS CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**



ÉPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DURÉE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

SUJET N°6

- Épreuve facultative en anglais
« L'épreuve facultative consiste en un commentaire dirigé dans la langue anglaise ainsi qu'en la traduction en français d'une partie du texte ».
- **Consignes.**
 - o **Pour la partie « exposé » de l'épreuve : préparer un commentaire dirigé du texte.**
 - o **Pour la partie entretien de l'épreuve : préparer la lecture et la traduction du texte en gras.**

LEGO TO REMOVE GENDER BIAS FROM ITS TOYS AFTER FINDINGS OF CHILD SURVEY

Lego has announced it will work to remove gender stereotypes from its toys after a global survey¹ the company commissioned found attitudes to play and future careers remain unequal and restrictive. Researchers found that while girls were becoming more confident and keen to engage in a wide range of activities, the same was not true of boys.

5

Seventy-one per cent of boys surveyed feared they would be made fun of if they played with what they described as "girls' toys" – a fear shared by their parents. "Parents are more worried that their sons will be teased than their daughters for playing with toys associated with the other gender," said Madeline Di Nonno, who conducted the research. "But it's also that behaviours associated with men are valued more highly in society."

10

The study found that parents still encouraged sons to do sports or Stem activities, while daughters were offered dance and dressing up (girls were five times more likely to be encouraged in these activities than boys) or baking (three times more likely to be encouraged). These insights emphasise just how ingrained gender biases are across the globe. There's asymmetry: we encourage girls to play with 'boys' stuff' but not the other way around. This was a problem since toys offered training opportunities. So if girls aren't playing with Lego or other construction toys, they aren't developing the spatial skills that will help them in later life. If dolls are being pushed on girls but not boys, then boys are missing out on nurturing skills.

20

"We're working hard to make Lego more inclusive," said Julia Goldin, the marketing officer at the Lego Group. The company has promised to remove gender bias from its lines. (...) The Lego mandate is now to promote nurturing and caring as well as spatial awareness, creative reasoning and problem solving.

25

A 2020 report by the Fawcett Society showed how "lazy stereotyping" and the segregation of toys by gender was fuelling a mental health crisis among young people and limiting perceived career choices. (...)

On Lego.com consumers cannot search for products by gender. Instead, the website offers themes that it calls "passion points". (...)

30

Adapted from : <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2021/oct/11/lego-to-remove-gender-bias-after-survey-shows-impact-on-children-stereotypes> , Helen Russell, October 2021

¹ Survey : an examination of opinions, behaviour, etc., made by asking people questions.

**2NDS CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

-----<< >>-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

CORRIGE N°6

LEGO TO REMOVE GENDER BIAS FROM ITS TOYS AFTER FINDINGS OF CHILD SURVEY

- Le corrigé comporte 2 pages y compris la page de garde.
- Niveau de difficulté du texte (en gras) : 1- Facile ; 2- Moyen ; 3- Difficile
- Thème général du texte : l'enseignement des langues en école primaire

Traduction du texte (la partie du texte que le candidat doit traduire et lire apparaît en gras)

1 La compagnie Lego a annoncé qu'elle allait s'efforcer de retirer les stéréotypes de genre de
ses jouets après une enquête globale commandée par l'entreprise qui a révélé que les
attitudes face au jeu et les choix de carrières futures demeurent inégales et restrictives. Les
5 chercheurs ont montré qu'alors que les filles sont de plus en plus à l'aise et attirées par une
large gamme d'activités, la réciproque n'est pas vraie chez les garçons.

Soixante-et-onze pourcents des garçons de l'étude craignaient d'être l'objet de moqueries s'ils
10 jouaient avec ce qu'ils décrivaient comme des jouets "de filles" – une peur partagée par leur
parents. « Les parents sont plus inquiets que leurs fils soient moqués que leurs filles s'ils jouent
avec des jouets associés à l'autre sexe. » Déclarait Madeline Di Nonno, qui a mené l'étude. "Mais
15 c'est aussi parce que les comportements associés aux hommes sont davantage valorisés dans la
société."

L'étude a montré que les parents continuent à encourager leurs fils à faire du sport ou des
20 activités associées aux sciences, tandis que les filles se voient proposer de la danse ou des jeux
de costumes (les filles étaient 5 fois plus susceptibles d'être encouragées à pratiquer ces activités
que les garçons) ou la pâtisserie (trois fois plus de chances d'être encouragées). Ces constats
révèlent à quel point les préjugés de genre sont ancrés autour du globe. Il y a une asymétrie :
25 nous encourageons les filles à jouer avec des choses "de garçon", mais pas l'inverse. Ceci
constituait un problème dans la mesure où les jouets offrent des opportunités d'apprentissage.
Ainsi, si les filles ne jouent pas avec des lego ou d'autres jeux de construction, elles ne
développent pas les compétences spatiales qui les aideront dans la vie plus tard. Si les poupées
sont proposées aux filles mais pas aux garçons, alors les garçons passent à côté des compétences
liées au soin à la personne.

« Nous travaillons dur à rendre les jouets Lego plus inclusifs, » déclarait Julia Goldin, responsable

marketing pour le groupe Lego. La compagnie a promis d'effacer les stéréotypes genrés de ses lignes. (...) L'impératif de Lego est à présent de promouvoir le soin à la personne tout autant que l'éveil spatial, le raisonnement créatif et la résolution de problème.

Un rapport de 2020 par la société Fawcett montrait comment "le stéréotype passif" et la séparation des jouets en fonction du genre nourrissait une crise de santé mentale chez les jeunes et limitait leur choix de carrières. (...)

Sur Lego.com les consommateurs ne peuvent pas chercher un produit en fonction du genre. Le site préfère proposer des thèmes appelés "secteurs de passions". (...)

Adapté de: <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2021/oct/11/lego-to-remove-gender-bias-after-survey-shows-impact-on-children-stereotypes>

Questions proposées avec les éléments de réponse attendus (en anglais).

Question 1

- **Question:**

What stereotypes is Lego working on destroying and why (what is new)?

- **Éléments de réponse attendus :**

Lego is trying to suppress any gender stereotype to take the evolution of mentalities further. Mentalities have evolved, and nowadays stereotypes affecting girls are gradually being removed, but it is still not true for boys who are still strongly associated with "masculine", manly behavior and activities. What is striking is that parents are more embarrassed if their sons play "girls" games than if their girls play "boys" games.

There is still a strong pressure on boys to become strong males, protective and brave adults. This is what Lego is now trying to fight against by offering the same activities for boys and girls, including nurturing toys for boys to develop their nurturing and caring skills.

Question 2

- **Question:**

How are gender stereotypes maintained by toy companies? What are the main consequences of such representations?

- **Éléments de réponse attendus :**

Generally, in toy shops, there are boys' sections and girls' sections. There can also be a gender free section devoted to puzzles or other neutral activities, but generally this segregation is visible at first glance through the choice of colors used in the toys: Pink and purple for girls, Dark blue, grey and black for boys.

This conditions people to buy girls products for little girls' and boys' products for little boys, hence maintaining old gender biased representations.

The main consequence is that it also conditions kids into certain social roles or positions, cooking games for girls, fighting games for boys etc.

And when a kid is attracted by games designed for the other gender, he/she may be considered weird. Growing up, these role models persist and influence study fields or career choices.

Question 3

- **Question:**

What is your personal opinion on the matter? Do you think this toy sectorization has an important role to play in society or is it more another marketing strategy, much similar to greenwashing environment wise?

- **Free answer:**

The candidate may evoke the fact that today children are more attracted to video games and digital devices, which may erase gender bias in the end, although some brands may try to use gender separation as a marketing strategy (a pink remote, games for girls, etc). Playing video games is also something that is less subject to the look of other people as it is not visible from the outside.

Questions 4

- **Question:**

Is it the role of school to fight gender stereotypes? What can be done in class on the matter?

- **Free answer.**

It is the role of school to fight all form of discrimination and to deconstruct discriminatory representations that may come from the family background.

In the subject called EMC, the curriculum aims at sensitizing children to gender mixity in jobs, at building a gender equality culture and debunking gender stereotypes.