

ANNALES 2023

1er CONCOURS EXTERNE

CORPS DES INSTITUTEURS STAGIAIRES

**DU CADRE
DE L'ENSEIGNEMENT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

**1^{ers} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

-----⏮⏭-----

EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE : FRANCAIS

DUREE : 3h00

COEFFICIENT : 2

SUJET

Le sujet comporte 10 pages y compris la page de garde.

Liste des documents :

Document 1 : Socle commun de compétences, Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer - Domaine 3 : la formation du citoyen et de la personne, EDUSCOL

Document 2 : Extrait d'un manuel scolaire, Enquêtes au CM2, Bordas, 2021

Document 3 : *Kahu, fille des baleines*, Witi Ihimaera, Au Vent des îles, 1987

Document 4 : Un exemple de projet ou d'action au cycle 2 : Quelques productions d'élèves, site de la DENC

Document 5 : Document d'accompagnement pour la mise en œuvre de projets et d'actions autour de l'égalité entre les filles et les garçons à l'école primaire, site de la DENC

Document 6 : comité 3E, vice-rectorat de la Nouvelle Calédonie

Partie 1 : ANALYSE D'UN DOSSIER (12 points)
--

Question 1 (1 point) : D'après vous, quelle est la thématique commune aux documents 2, 3, 4 et 5 ? Justifiez votre réponse.

Question 2 (2 points) : Quelles sont les disciplines mobilisées dans le document 2 ? Justifiez votre réponse en associant chaque discipline à une activité proposée dans cette double page.

Question 3 (2 points) : Quelles compétences ont été mobilisées par les élèves pour leurs productions d'écrits (doc 4) ?

Question 4 (2 points) : En vous appuyant notamment sur le document 1, expliquez comment l'étude de l'album (doc 3) permet de travailler certains objectifs des domaines 1 et 3 du socle commun ?

Question 5 (2 points) : Selon vous, en quoi le comité 3E (doc 6) garantit l'égalité fille /garçon ?

Question 6 (3 points) : En vous appuyant sur les documents 3, 4 et 5, proposez une séance pluridisciplinaire sur le thème de l'égalité fille/garçon. Vous pourrez vous inspirer de chacun des documents proposés dans ce dossier. Précisez les objectifs visés et les compétences travaillées.

Document 1 : Socle commun de compétences, Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer - Domaine 3 : la formation du citoyen et de la personne, EDUSCOL

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Le domaine des langages pour penser et communiquer recouvre quatre types de langage, qui sont à la fois des objets de savoir et des outils : la langue française ; les langues vivantes étrangères ou régionales ; les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; les langages des arts et du corps. Ce domaine permet l'accès à d'autres savoirs et à une culture rendant possible l'exercice de l'esprit critique ; il implique la maîtrise de codes, de règles, de systèmes de signes et de représentations. Il met en jeu des connaissances et des compétences qui sont sollicitées comme outils de pensée, de communication, d'expression et de travail et qui sont utilisées dans tous les champs du savoir et dans la plupart des activités.

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de notre pays. Elle permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la société. Ce faisant, elle permet à l'élève de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen.

Ce domaine fait appel :

- à l'apprentissage et à l'expérience des principes qui garantissent la liberté de tous, comme la liberté de conscience et d'expression, la tolérance réciproque, l'égalité, notamment entre les hommes et les femmes, le refus des discriminations, l'affirmation de la capacité à juger et agir par soi-même ;
- à des connaissances et à la compréhension du sens du droit et de la loi, des règles qui permettent la participation à la vie collective et démocratique et de la notion d'intérêt général ;
- à la connaissance, la compréhension mais aussi la mise en pratique du principe de laïcité, qui permet le déploiement du civisme et l'implication de chacun dans la vie sociale, dans le respect de la liberté de conscience.

Ce domaine est mis en œuvre dans toutes les situations concrètes de la vie scolaire où connaissances et valeurs trouvent, en s'exerçant, les conditions d'un apprentissage permanent, qui procède par l'exemple, par l'appel à la sensibilité et à la conscience, par la mobilisation du vécu et par l'engagement de chacun.

Moi, Malala

Je sais que :
 • je lis une autobiographie ;
 • Malala est une jeune fille qui considère l'instruction comme essentielle.

2 Se battre pour l'école



Malala a 10 ans lorsque les talibans, des terroristes religieux, envahissent sa région. Fazlullah, le chef des talibans, impose de nouvelles règles : par exemple, l'interdiction de regarder des films et d'écouter de la musique, l'obligation pour les femmes de porter la burqa et de rester à la maison et pour les hommes de ne plus se raser. Et les filles n'ont plus le droit d'aller à l'école...

Le 15 janvier 2009, Malala rentre de son dernier jour d'école.



Quand j'arrivai chez moi, je pleurai à chaudes larmes. Je ne voulais pas cesser d'étudier. J'avais seulement onze ans.

[...] Je ne pouvais me retenir de pleurer. Ma mère pleura aussi, mais mon père insista : « Tu iras à l'école. » [...]

- 15 Cette nuit-là, l'air était rempli de détonations et je me réveillai trois fois. Le lendemain matin, tout avait changé. Je commençais à me dire qu'il faudrait peut-être aller à Peshawar ou à l'étranger, ou demander à nos professeurs de faire une école secrète chez nous comme l'avaient fait certains Afghans sous le joug des talibans. Mon père et moi allâmes à Peshawar et nous rendîmes dans plusieurs endroits pour dire aux
- 20 gens ce qui se passait. Je parlai de l'ironie des talibans qui exigeaient des professeurs et des médecins femmes pour les femmes, mais qui ne laissaient pas les filles se former à ces métiers. [...]

L'interdiction faite aux filles d'aller à l'école ne tarde pas à susciter l'indignation du peuple pakistanais et des médias.

La pression de tout le pays agit sur Fazlullah et il accepta de lever l'interdiction pour les filles jusqu'à l'âge de dix ans, soit le CM1. J'étais en

- 25 CM2, et certaines d'entre nous prétendirent être plus jeunes qu'elles n'étaient en réalité. Nous avons repris l'école, vêtues de nos habits ordinaires et cachant nos livres sous nos châles.
- 30 C'était risqué mais c'était la seule ambition que j'avais à l'époque. Nous avons aussi la chance que Mme Maryam soit si courageuse et continue de travailler malgré les pressions [...].

— L'école secrète est notre protestation silencieuse, nous déclara-t-elle.

[...] Certains ont peur des fantômes, d'autres des araignées ou des serpents. À cette

- 35 époque, nous avions peur de notre prochain.

Malala Yousafzai, avec la collaboration de Christina Lamb, *Moi, Malala, je lutte pour l'éducation et je résiste aux talibans*, traduit par Pascal Loubet, © Éditions Calmann-Lévy, 2013.



1 jour 1 question :
 « C'est qui Malala ? »,
 Régis Grisperrin.
 Illustration
 de Jacques Azam.
 © Septembre 2014,
 Milan Presse.

Entrons dans l'extrait

- 1 Pourquoi Malala pleure-t-elle au début de l'extrait ?

J'interroge le texte

- 2 a. Que se passe-t-il ?
Est-ce que la vie de Malala a changé ?
b. Trouve le mot qui permet de comprendre que le pays est en état de guerre.
- 3 a. Pourquoi Malala et son père se rendent-ils dans la grande ville de Peshawar ?
b. Ont-ils peur de contester l'autorité des talibans ? Est-ce courageux ? Est-ce risqué ?
- 4 a. Leur démarche a-t-elle réussi ?
b. Cela a-t-il changé quelque chose pour Malala ?
- 5 a. Que décide-t-elle donc de faire ?
b. Avec ce que tu savais déjà de Malala, t'attendais-tu à ce qu'elle aille si loin ?

Observons et réfléchissons

Comprendre p. 108

- 6 Quelle est la nature du mot « prochain » (l. 25) ? Qui désigne-t-il ici ?

Regardons l'image



- 7 a. Comment as-tu compris que cette illustration représentait Malala et les talibans ?
b. Trouve la phrase du texte dans laquelle Malala ridiculise les talibans.
- 8 Sais-tu comment on appelle ce genre de dessins ? À quoi servent-ils ?

J'ai rencontré des héroïnes



- 9 Que sais-tu de Madame Maryam ?
- 10 a. Construis un tableau pour comparer Malala avant et après l'arrivée des talibans (pages 164 et 166) : la **cause défendue**, son **mode d'action** et le **lieu de ses actions**.
b. Que remarques-tu ?

Je conclus ma lecture

- 11 « Notre protestation silencieuse » (l. 23) : cherche un synonyme de « protestation ».
- 12 Compare la façon de résister de Malala à celle de Jacques, dans *Le Retour de la Bête*.

J'utilise le document

Une notice biographique

Malala Yousafzai

Malala Yousafzai est née en 1997 à Mingora, dans le nord-ouest du Pakistan. Elle vit une enfance heureuse jusqu'à l'arrivée des talibans. À 11 ans, Malala publie, sous un pseudonyme, le « *Journal d'une écolière pakistanaise* » sur un blog de la chaîne anglaise BBC : elle dénonce les agissements des talibans et évoque le combat de sa famille pour l'éducation des filles. Elle est lue dans le monde entier. En 2012, sa vie bascule une seconde fois : victime d'une tentative d'assassinat pour s'être opposée aux talibans, Malala est grièvement blessée. Elle se réfugie avec sa famille en Grande-Bretagne. Elle est invitée à l'ONU en 2013 et reçoit, en 2014, le prix Nobel de la paix !



Discours de Malala Yousafzai en faveur de l'accès des filles à l'éducation, aux Nations unies, New York, le 12 juillet 2013.

- A Qu'est-ce qu'une « notice biographique » ? Qu'as-tu appris de plus ici ?
- B Mesures-tu mieux les risques que Malala a pris et le courage qu'il lui a fallu ?



L'enquête avance...



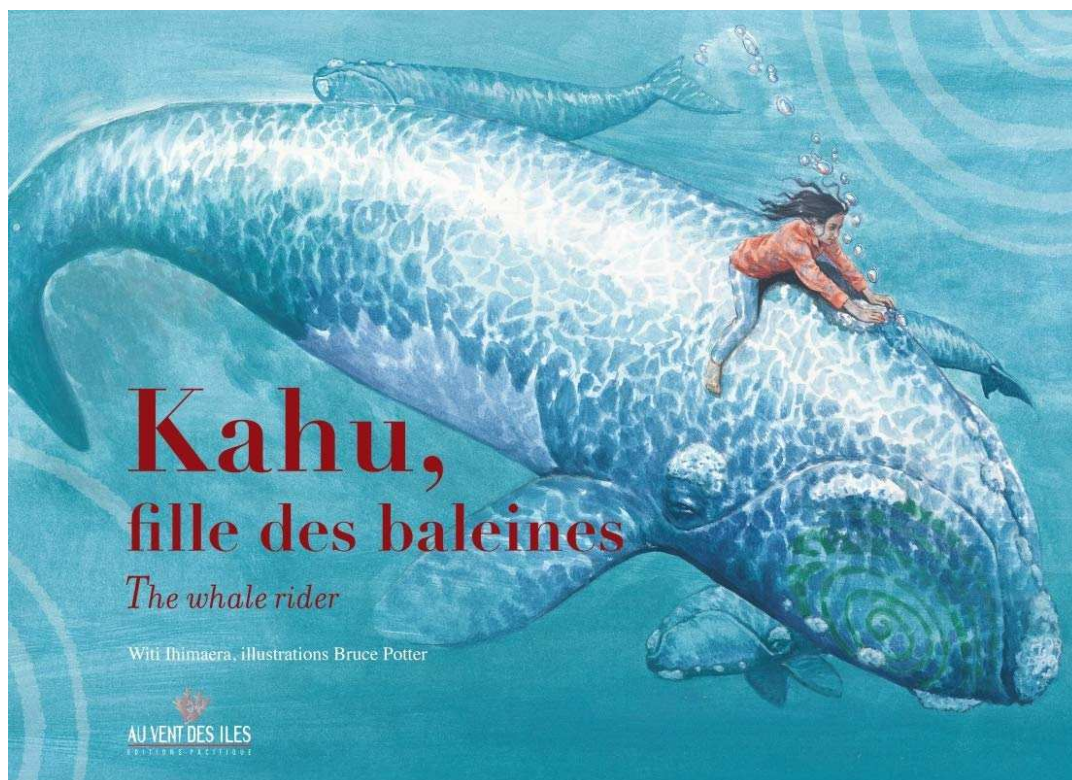
Dans cet extrait de la biographie, j'ai découvert que :

- Des personnes bienveillantes ont aidé Malala à évoluer.
- Malgré le danger, Malala n'a jamais cessé de défendre ses valeurs.

Pour mieux lire, j'ai compris que :

- Il est intéressant de se renseigner sur une personne afin de compléter ce que l'on lit dans son autobiographie.

Fin !

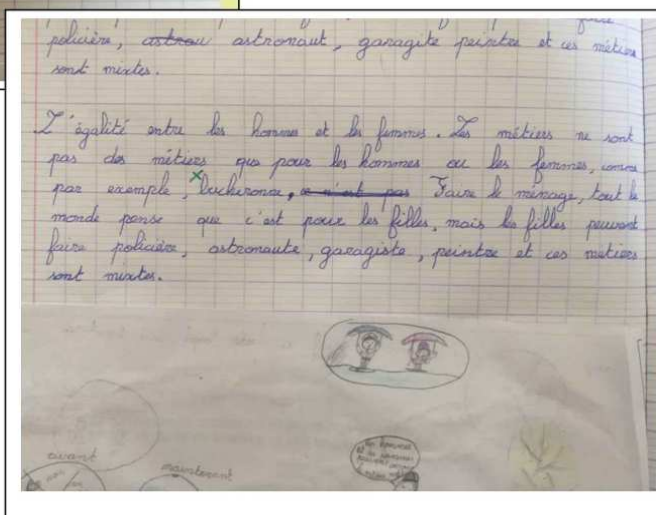
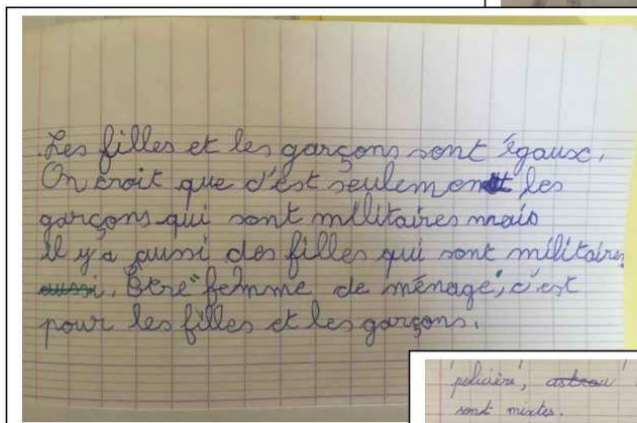
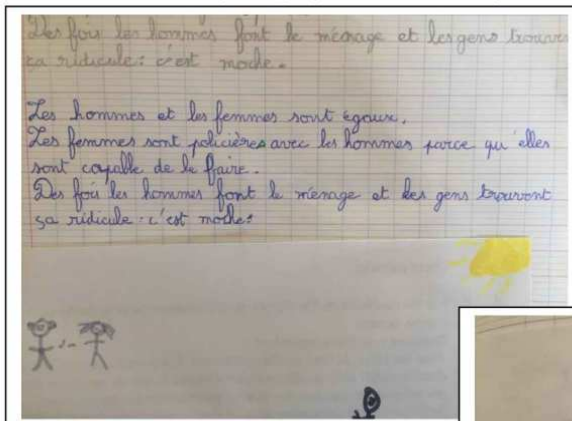


Dès sa naissance, Kahu était prédestinée à devenir chef de sa tribu, dans le village de Whangara, sur la côte est de la Nouvelle-Zélande. Mais son grand-père, Koro Apirina, en proie aux problèmes de la tribu, a du mal à accepter qu'une fille puisse lui succéder en tant que chef. C'est alors qu'un groupe de baleines s'échoue sur la plage de Whangara. Kahu doit faire quelque chose, si elle veut sauver les baleines, et par là même, sa tribu.

Document 4 : Un exemple de projet ou d'action au cycle 2: Quelques productions d'élèves, site de la DENC

DOCUMENT DE TRAVAIL

Annexe 4 : Un exemple de projet ou d'action au cycle 2: Quelques productions d'élèves



Document 5 : Document d'accompagnement pour la mise en œuvre de projets et d'actions autour de l'égalité entre les filles et les garçons à l'école primaire, site de la DENC

L'égalité des filles et des garçons est la première dimension de l'égalité des chances que l'École doit garantir aux élèves : il s'agit d'une obligation légale et d'une mission fondamentale.

Au quotidien, dans toutes les disciplines d'enseignement et dans toutes les situations d'apprentissage, les enseignants et les partenaires de l'école doivent veiller à ne pas véhiculer des stéréotypes liés au genre et à la sexualité et à favoriser la déconstruction des idées reçues qui se forgent dès la petite enfance.

Voici quelques exemples de stéréotypes cachés chez les enseignants :

- les filles sont plus bavardes, les garçons plus brutaux...,
- le langage : compliments sur les habits...,
- les choix d'albums de littérature de jeunesse,
- les codes couleur,
- les relations avec la famille : présence du papa ?

Les enjeux pour les élèves, sont majeurs ; ils ont trait à leur construction comme individus et citoyens, à leur liberté de choix, à leur sécurité et leur bien-être. En leur permettant de s'engager dans des actions citoyennes (ex. dans le cadre de leur parcours civique). Les élèves doivent également devenir, au sein de leur école, des moteurs de la lutte contre les discriminations et les violences fondées sur le genre.

Pour cela, il est nécessaire de déconstruire les stéréotypes liés au sexe et à la sexualité :

- Diffuser et produire des ressources d'accompagnement des programmes et/ou des manuels scolaires en lien avec les partenaires institutionnels afin de traiter du sujet de l'égalité dans toutes les situations d'apprentissage. (Cf. la partie 2 du document d'accompagnement)
- Favoriser la mixité dans le cadre des apprentissages afin de diversifier les modèles donnés aux élèves.
- Éduquer à l'image pour renforcer la lutte contre les stéréotypes de sexe.
- Développer le regard critique des élèves sur les stéréotypes de sexe véhiculés par les médias en s'appuyant notamment sur les documentaires.
- Renforcer l'éducation à la sexualité dans le 1er degré en garantissant l'effectivité des 3 séances obligatoires en matière d'éducation à la sexualité et en développant, dans le cadre des temps dédiés à l'éducation à la sexualité et à la santé, la sensibilisation à l'égalité filles-garçons et aux risques de l'exposition aux images pornographiques.
- En éducation artistique et culturelle : développer la présence d'œuvres réalisées par des femmes dans les projets, déconstruire les stéréotypes sexistes dans les représentations et les pratiques culturelles, notamment en favorisant la pratique non genrée des instruments de musique.

- En éducation physique et sportive : renforcer la pratique sportive féminine, lutter contre les stéréotypes sexistes liés au corps et aux pratiques sportives, favoriser le respect mutuel entre les filles et les garçons.

De s'appuyer sur les séances d'apprentissage des disciplines décrites dans les programmes notamment sur l'enseignement moral et civique et de manière plus générale sur l'éducation à la citoyenneté afin de rendre audible et visible l'engagement des élèves pour promouvoir l'égalité au sein ou en dehors de l'école (Référence : le parcours civique).

- Faire des 8 mars et 25 novembre des journées de mobilisation, de sensibilisation et de débat dans les écoles.

- Favoriser la mobilisation et l'engagement des élèves dans les actions éducatives (concours, journées dédiées). Créer ou amplifier des appels à projets dédiés.

- Faire du règlement intérieur ou de tout autre document qui s'y rapporte (ex : charte éthique, excellence comportementale) un outil de dialogue sur l'égalité filles-garçons et de respect de ses principes.

De faire de l'environnement scolaire un espace de confiance pour chacun et chacune

- Inciter chaque établissement à réfléchir aux usages genrés des espaces scolaires et à améliorer à la fois le partage des espaces communs, la mixité et la sécurité de chacun et chacune.

- Articuler les questions d'égalité de genre avec la lutte contre la haine anti-LGBT (lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres).

Document 6 : comité 3E, vice-rectorat de la Nouvelle Calédonie

COMITE 3E (Education à l'Egalité à l'Ecole) Droit, Devoir et Dignité

L'égalité filles-garçons, « au cœur de la mission de l'École ».

L'égalité entre les femmes et les hommes est un principe fondamental inscrit dans la Constitution et dans des textes nationaux, européens et internationaux.

Le principe de l'équité est le fil conducteur de la politique éducative de la Nouvelle-Calédonie. Une politique éducative inclusive et égalitaire, réaffirmée par le Projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie (PENC) : la prise en compte de l'égalité entre les filles et les garçons figure parmi les priorités du plan d'actions triennal, décliné dans la Charte d'application de la délibération n° 106 du 15 janvier 2016 relative à l'avenir de l'école calédonienne.

Une égalité « en droit, devoir, et dignité » pour le Comité 3E

En 2015, le Vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie met en place une instance inédite, le Comité 3E (Education à l'Egalité à l'Ecole), piloté par la référente académique «Egalité filles-garçons», pour le vice-rectorat et le secteur éducatif gouvernement de la Nouvelle-Calédonie.

Le Comité 3E qui s'inscrit dans une dynamique collective de regards croisés, de réflexions, d'expériences et de compétences partagées, vise à contribuer :

- à l'acquisition d'une culture de l'égalité entre les sexes et à la neutralisation des stéréotypes sexistes ;

- au renforcement de l'éducation au respect mutuel ;

- au développement d'une plus grande mixité des filières de formation à tous les niveaux d'étude

Partie 2 : CONNAISSANCE DE LA LANGUE (8 points)

Question 7 (1.5 points) : a. Lisez le texte du document 2. Quels indices-montrent que nous sommes dans un journal intime?

b. A quels temps sont conjugués les verbes ? Expliquez leur valeur (temps du souvenir vs temps de l'écriture)

Question 8 (2 points) : Production d'écrit d'un élève de CM2 :

J'ai étais triste de ne pas mangé ce soir ce que notre cuisinier avait préparer. Les haricots qu'il avait donnée à mon frère semblaient meilleur que les mien.

a. Réécrivez ce texte en corrigeant les erreurs.

b. Analysez les erreurs commises dans la phrase suivante : "J'ai étais triste de ne pas mangé ce soir"

Question 9 (4.5 points) : Extrait de *Madame Bovary*, Gustave Flaubert, 1857

Elle fixa sur le prêtre des yeux suppliants

- Oui..., dit-elle, vous soulagez toutes les misères.
- Ah ! ne m'en parlez pas madame Bovary ! [...] Les cultivateurs sont bien à plaindre !
- Il y en a d'autres, répondit-elle.
- Assurément ! les ouvriers des villes, par exemple.
- Ce ne sont pas eux...
- Pardonnez-moi ! j'ai connu là de pauvres mères de famille, des femmes vertueuses, je vous assure, de véritables saintes, qui manquaient même de pain.
- Mais celles, reprit Emma (et les coins de sa bouche se tordaient en parlant), celles, monsieur le curé, qui ont du pain, et qui n'ont pas...
- De feu l'hiver, dit le prêtre.
- Eh ! qu'importe ?
- Comment ! qu'importe ? Il me semble, à moi, que lorsqu'on est bien chauffé, bien nourri..., car enfin...
- Mon Dieu ! mon Dieu ! soupirait-elle.
- Vous vous trouvez gênée ? fit-il, en s'avançant d'un air inquiet ; c'est la digestion, sans doute ? Il faut rentrer chez vous, madame Bovary, boire un peu de thé ; ça vous fortifiera, ou bien un verre d'eau fraîche avec de la cassonade.

a. Quel est le type de discours dans cet extrait ? Justifiez votre réponse en donnant des indices formels. (1 point)

b. "Il faut rentrer chez vous, madame Bovary, boire un peu de thé ; ça vous fortifiera, ou bien un verre d'eau fraîche avec de la cassonade.", repérez-vous ici une phrase simple ou une phrase complexe ? Justifiez. (2 points)

Par quoi les propositions sont-elles reliées ? Nommez ce procédé.(1 point)

c. A la ligne 1, quelle est la nature et la fonction du mot "suppliants" ? Expliquez son accord. (2 points)

**1^{ers} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

-----<<>>-----

EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE : FRANCAIS

DUREE : 3h00

COEFFICIENT : 2

CORRIGE

Le corrigé comporte 3 pages.

1^{ère} Partie : 12pts → Q1 : 1pt - Q2 : 2pts - Q3 : 2pts - Q4 : 2 pts - Q5 : 2 pts - Q6 : 3 pts

Question 1 (1point) : D'après vous, quelle est la thématique commune aux documents 2, 3, 4 et 5 ? Justifiez votre réponse.

Nous accepterons les thématiques suivantes : 0.5

- l'égalité filles/garçons,
- la lutte contre les stéréotypes,
- la parité.

Pour justifier sa réponse 0.5, il s'agira de relever certaines expressions des documents comme :

- « L'égalité des filles et des garçons est la première dimension de l'égalité des chances que l'Ecole doit garantir aux élèves »,
- « L'égalité filles-garçons, au cœur de la mission de l'École »,
- « les hommes et les femmes sont égaux ».

Question 2 (2 points) : Quelles sont les disciplines mobilisées dans le document 2 ? Justifiez votre réponse en associant chaque discipline à une activité proposée dans cette double page.

Le thème de l'égalité filles/garçons permet de travailler en interdisciplinarité. *(Si le candidat n'indique que français sans préciser les composantes alors (0.5) uniquement)*

- Français → Compréhension (0.5) : questions de compréhension dans la rubrique « *j'interroge le texte* »,
- Français → EDL (0.5) : *questions d'étude de la langue dans la rubrique « observons et réfléchissons »*
- Français → Oral (0.5) : la questions 3b qui donne lieu à une confrontation d'idées et à un débat
- EMC (0.5) : la rubrique « J'utilise le document »

Question 3 (2 points) : Quelles compétences ont été mobilisées par les élèves pour leurs productions d'écrits (doc 4) ?

Nous attendons au moins ces 4 compétences :

- Trouver et organiser des idées (0.5)
- Elaborer des phrases qui s'enchainent (0.5)
- Elaborer un texte cohérent (0.5)
- Mobiliser ses compétences en vocabulaire, syntaxe, grammaire (0.5)

Question 4 (2 points) : En vous appuyant notamment sur le document 1, expliquez comment l'étude de l'album (doc 3) permet de travailler certains objectifs des domaines 1 et 3 du socle commun ?

L'étude de l'album (doc 3) va permettre de travailler certains objectifs du socle commun :

- Domaine 1 : (1) L'utilisation de la langue comme « outils de pensée, de communication, d'expression »
- Domaine 3 : (1) Permettre à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même, permettre à l'élève de participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen

Question 5 (2 points) : Selon vous, en quoi le comité 3E (document 6) garantit l'égalité fille /garçon ?

Le comité 3^E garantit l'égalité fille/garçon par sa volonté de réfléchir autour de cette thématique. D'abord, il va contribuer à « à l'acquisition d'une culture de l'égalité entre les sexes (0.5) et à la neutralisation des stéréotypes sexistes (0.5) », en renforçant le principe de « respect mutuel (0.5)», en favorisant «la mixité dans les filières de formation parfois stéréotypées(0.5)».

Question 6 (3 points) : En vous appuyant sur les documents 3, 4 et 5, proposez une séance pluridisciplinaire sur le thème de l'égalité fille/garçon. Vous pourrez vous inspirer de chacun des documents proposés dans ce dossier. Précisez les objectifs visés et les compétences travaillées.

Titre de la séance // la séquence.

- 1. DOMAINE(S) / COMPOSANTES(S) / NIVEAU SCOLAIRE / COMPETENCES/ THÈME(S) D'ÉTUDE/ PARTENAIRES (0.5)** *(parmi les thématiques suggérées dans les documents du présent dossier)*

Le candidat précisera la thématique choisie en fonction de l'objectif visé. *Valoriser la copie si le candidat inscrit la séquence/ séance dans le contexte institutionnel (axe du projet d'école, socle de compétences, de connaissances et de culture, axe du plan pour l'égalité FG, parcours citoyen, etc...)*

Valoriser la copie si le candidat exprime les compétences attendues de l'élève en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

- 2. DÉROULÉ (2pts)**

a. Objectifs de la séance

b. Modalités, documents, outils, organisation et durées des activités précisées pour chaque étape – phase

- Phase d'appropriation, mise en route, découverte, verbalisation problématisation Lancement de la séance
- Phase de recherche : chaque élève construit son savoir
- Phase de mise en commun, confrontations, échanges, synthèse
- Phase de bilan pour synthétiser ce qui a été appris, ce qui doit être mémorisé, mise en mots à construire avec les élèves.
- Quelle trace écrite.

- 3. TRANSFERT → EVALUATION (0.25)**

- 4. PROLONGEMENTS (0.25)** *Si le candidat ne propose pas de prolongement, ces 0.25 peuvent servir à valoriser les réponses globales à la question*

Si le candidat propose une séquence, il aura alors précisé l'objectif de chaque séance.

Question 7 (1.5 points) : a. Lisez le texte du document 2. Quels indices montrent que nous sommes dans un journal intime?

- le récit à la première personne du singulier (« je ») (0.25)
- l'auteur = le narrateur = le personnage principal (nous acceptons l'expression « narrateur-personnage) (0.25)
- les émotions et les pensées du personnage principal (0.5)

b. A quels temps sont conjugués les verbes ? Expliquez leur valeur. (0.5)

Les verbes sont conjugués au passé simple ou à l'imparfait de l'indicatif.

Le passé simple est utilisé pour désigner les actions de premier plan (celles qui font avancer le récit), l'imparfait est utilisé pour désigner les actions de second plan.

Question 8 (2 points) : Production d'écrit d'un élève de CM2 :

J'ai étais triste de ne pas mangé ce soir ce que notre cuisinier avait préparé. Les haricots qu'il avait donnée à mon frère semblaient meilleur que les mien.

a. Réécrivez ce texte en corrigeant les erreurs (1.5) *(0.25 par erreur corrigée)*

J'ai été triste de ne pas manger ce soir ce que notre cuisinier avait préparé. Les haricots qu'il avait donnés à mon frère semblaient meilleurs que les miens.

- b. Analysez les erreurs commises dans la phrase suivante : "J'ai étais triste de ne pas mangé ce soir"
- Confusion entre la forme imparfait du verbe être et le participe passé (0.25)
 - Confusion entre l'infinitif en - er de manger et son participe passé. (0.25)

Question 9 : 4.5 points

a. 1pt Quel est le type de discours dans cet extrait ? Justifiez votre réponse en donnant des indices formels.

Le type de discours est du discours direct. (0.5)

Les indices :

- Les tirets (0.25)
- Les verbes de paroles (« dit », « répondit ») (0.25)

b. 1.5pts "Il faut rentrer chez vous, madame Bovary, boire un peu de thé ; ça vous fortifiera, ou bien un verre d'eau fraîche avec de la cassonade.", repérez-vous ici une phrase simple ou une phrase complexe ? Justifiez.

C'est une phrase complexe puisqu'elle contient plusieurs verbes conjugués donc plusieurs (deux) propositions (0.5)

- 1^{ère} proposition : Il faut rentrer chez vous, madame Bovary, boire un peu de thé, (0.5)
- 2^{ème} proposition : ça vous fortifiera, ou bien un verre d'eau fraîche avec de la cassonade » (0.5)

c. 0.75pt Par quoi les propositions sont-elles reliées ? Nommez ce procédé.

Elles sont reliées par un signe de ponctuation, le point-virgule (0.25). Ce sont des propositions juxtaposées Le procédé se nomme juxtaposition (0.5).

d. 1.25 pts A la ligne 1, quelle est la nature et la fonction du mot "suppliants" ? Expliquez son accord.

« Suppliants » est un adjectif verbal épithète (0.75). Il s'accorde avec « yeux » (0.25). Nom commun masculin pluriel (0.25)

**1^{ers} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS STAGIAIRES
DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

-----⏮⏭-----

EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE : MATHEMATIQUES

DUREE : 3h00

COEFFICIENT : 2

SUJET

Le sujet comporte 12 pages y compris la page de garde.

Liste des documents :

Document 1 : Délibération n°127 du 13 janvier 2021 relative aux programmes scolaires de l'enseignement de la Nouvelle-Calédonie – Annexe 2 – C2, Mathématiques.

Document 2 : Ministère de l'Education Nationale, de la jeunesse et des sports - Guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP » 2021.

Document 3 : Catherine Houdement, Résolution de problèmes arithmétiques à l'école. Revue de mathématiques, de sciences et technologie pour les maîtres de l'enseignement primaire, 2017.

Document 4 : Ministère de l'Education Nationale, de la jeunesse et des sports - Lettre de Jean-Michel Blanquer, Ministre de l'éducation - BO spécial n°3 du 5 avril 2018 "La résolution de problèmes à l'école élémentaire".

Document 5 : Ministère de l'Education Nationale, de la jeunesse et des sports - Guide « La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen » 2022.

Document 6 : Productions d'élèves classe de CE2.

PREMIERE PARTIE (7 points)

- 1) Après avoir lu les différents documents vous dégagerez le thème commun de ce dossier et le cycle concerné. (0,25 point)
- 2) Dans les documents 1 et 2, vous identifierez : (2,5 points)
 - Les raisons pour lesquelles “la résolution de problèmes est au centre de l’activité mathématique des élèves”,
 - Les différentes catégories de problèmes à enseigner aux élèves et leurs intérêts au regard de l’apprentissage.
- 3) Selon Catherine Houdement “enrichir la mémoire des problèmes de chaque élève” est nécessaire, pourquoi ? Quels seraient les problèmes concernés ? (*Documents 3 et 4*) (1,75 points)
- 4) Analyser les productions d’élèves (document 6), en déterminant pour chaque production : (2,5 points)
 - Le type de problème proposé,
 - Le champ numérique engagé et
 - Les réussites et difficultés rencontrées par chaque élève en vous appuyant sur le document 5.

DOCUMENT 1 : Délibération n°127 du 13 janvier 2021 relative aux programmes scolaires de l’enseignement de la Nouvelle-Calédonie – Annexe 2 – C2, Mathématiques -

Au cycle 2, la résolution de problèmes est au centre de l’activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à chercher, raisonner et communiquer. Les problèmes permettent d’aborder de nouvelles notions, de consolider des acquisitions, de provoquer des questionnements. Ils peuvent être issus de situations de vie de classe ou de situations rencontrées dans d’autres enseignements, notamment « Questionner le monde ». Ils ont le plus souvent possible un caractère ludique. On veillera à proposer aux élèves dès le CP des problèmes pour apprendre à chercher qui ne soient pas de simples problèmes d’application à une ou plusieurs opérations mais nécessitent des recherches avec tâtonnements. [...]

La composante écrite de l’activité mathématique devient essentielle. Ces écrits sont d’abord des écritures et représentations produites en situation par les élèves eux-mêmes qui évoluent progressivement avec l’aide de l’enseignant vers des formes conventionnelles institutionnalisées dans les cahiers par des traces écrites qui ont valeur de référence. Il est tout aussi essentiel qu’une verbalisation orale reposant sur une syntaxe et un lexique adaptés accompagne le recours à l’écrit et soit favorisée dans les échanges d’arguments entre élèves. L’introduction et l’utilisation des symboles mathématiques sont réalisées au fur et à mesure qu’ils prennent sens dans des situations basées sur des manipulations, en relation avec le vocabulaire utilisé, assurant une entrée progressive dans l’abstraction. [...]

L’étude des quatre opérations (addition, soustraction, multiplication, division) est réalisée à partir de problèmes qui contribuent à leur donner du sens, en particulier des problèmes portant sur des grandeurs ou sur leurs mesures. La pratique quotidienne du calcul mental conforte la maîtrise des nombres et des opérations et permet l’acquisition d’automatismes procéduraux et la mémorisation progressive de résultats comme ceux des compléments à 10, des tables d’addition et de multiplication. [...]

DOCUMENT 2 : Ministère de l'Education Nationale, de la jeunesse et des sports - Guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP » 2021-

La catégorisation des problèmes ne constitue pas une fin en soi, ni une priorité, pour aborder l'enseignement de la résolution de problèmes, en particulier du côté de l'élève. Selon le point de vue adopté par les chercheurs, les catégorisations varient fortement. Certaines de ces catégorisations peuvent d'ailleurs être des éléments mettant inutilement en difficulté les professeurs, que ce soit par la complexité de leur formalisme ou dans la description détaillée de nombreuses sous-catégories. Des recherches récentes en didactique ont permis de définir trois types de problèmes.

LES PROBLÈMES BASIQUES (ÉLÉMENTAIRES)

Cette catégorie recouvre par exemple les problèmes à deux données où il s'agit d'en déterminer une troisième, ou des problèmes qui peuvent être résolus, à partir de données fournies explicitement dans l'énoncé, à l'aide d'un seul type d'opération : l'énoncé est court, la syntaxe simple, sans information superflue, le contexte facile à comprendre. Il s'agit essentiellement de problèmes arithmétiques à une étape. Une grande variété de tels problèmes sera proposée aux élèves en vue d'analyser avec eux leurs ressemblances. À terme, une résolution aisée de ces problèmes est attendue ; ce seront les éléments « simples » constitutifs du raisonnement et mobilisés dans la résolution des problèmes complexes. Exemple de problème basique en CP : « Il y a 36 oiseaux dans l'arbre, 21 oiseaux s'envolent. Combien en reste-t-il ? »

LES PROBLÈMES COMPLEXES

Ce sont des « agrégats de problèmes basiques ». La résolution des problèmes complexes va nécessiter plusieurs étapes. Catherine Houdement note que « la complexité des problèmes peut venir de la distance, dans l'énoncé, entre des informations qui devront être connectées pour élaborer la réponse ». La construction et la connexion des informations, nécessaires à la résolution, sont à la charge de l'élève. Cela impose, d'une part, d'identifier et de savoir résoudre les problèmes basiques sous-jacents et, d'autre part, de mobiliser des compétences supplémentaires : connecter les informations pour construire le (les) sous-problème(s) basique(s). La résolution des problèmes complexes permet au professeur de s'assurer plus solidement des connaissances et des compétences acquises par les élèves. Elle permet de tester la disponibilité des connaissances et favorise un retour sur les problèmes basiques. La construction des compétences en résolution de problèmes arithmétiques se fait de manière dialectique, par allers-retours entre les problèmes basiques et les problèmes complexes. Exemple de problème complexe en CP : « Dans la bibliothèque de la classe, il y a 84 livres. Il y a 35 albums jeunesse, 21 bandes dessinées. Les autres sont des livres documentaires. Combien y a-t-il de livres documentaires ? »

LES PROBLÈMES ATYPIQUES

Ces problèmes, appelés aussi « pour apprendre à chercher », visent l'inventivité stratégique et la prise de risque. Ils sont définis par leur caractère non routinier ; les élèves ne disposent pas de stratégies connues a priori pour les résoudre. Ils doivent procéder à une phase de recherche plus marquée s'appuyant sur la mémoire de problèmes et la mobilisation des acquis. Ces problèmes relèvent de stratégies spécifiques, ce qui permet de les particulariser auprès des élèves par rapport aux problèmes basiques. Ces problèmes mettent en jeu des stratégies attendues particulières qu'il convient, selon le niveau d'enseignement, d'explicitier pour développer des compétences transférables. Ils peuvent ainsi constituer un travail spécifique qui est à conduire en parallèle des autres problèmes. Exemple de problème en CP : « On veut habiller des clowns avec des costumes constitués d'un chapeau et d'un pantalon. Les chapeaux peuvent être rouge, jaune ou vert. Les pantalons peuvent être bleu, orange, marron ou noir. Combien de costumes peut-on constituer ? » [...]

DOCUMENT 3 : Catherine Houdement, Résolution de problèmes arithmétiques à l'école. Revue de mathématiques, de sciences et technologie pour les maîtres de l'enseignement primaire, 2017.

[...] Notre compréhension de la résolution de problèmes est enrichie par la notion de mémoire des problèmes (Julo, 1995, 2002). Pour un élève confronté à un problème, il y aurait deux possibilités extrêmes : soit il active dès la lecture un schéma adéquat qu'il associe, voire adapte au problème à résoudre, soit en l'absence d'instanciation d'un tel schéma, l'élève doit construire « de toutes pièces » une représentation ad hoc du problème. Dans notre propos, ce schéma peut être lié au contexte du problème.

Ce modèle, relativement stabilisé en psychologie cognitive, change radicalement selon nous le rapport aux problèmes pour l'apprentissage et l'enseignement. Il devient urgent et crucial d'enrichir la mémoire des problèmes de chaque élève : l'élève disposerait ainsi de plus de schémas et face à un nouveau problème, serait plus à même de pointer des analogies avec quelque chose de déjà rencontré, au moins en partie. Cet enrichissement passe nécessairement par la rencontre des élèves avec des problèmes qu'ils mènent à terme. Or les pratiques d'enseignement donnent souvent de façon différenciée de telles occasions aux élèves : certes des problèmes leur sont proposés, mais le temps de recherche s'arrête souvent quand les meilleurs ont trouvé, les élèves qui ont des difficultés peuvent rarement mener à terme la résolution du problème.

L'enseignant suppose souvent qu'assister à la correction (qu'elle soit magistrale ou proposée par l'entremise de brefs exposés d'élèves sur leurs productions) produira des effets positifs sur la prochaine résolution. Julo suppose que la source des difficultés persistantes des élèves en mathématiques est « une carence en matière de véritable occasion de résoudre des problèmes » (Julo, 2001, p.10).

Mais quels types de problèmes est-il urgent de faire rencontrer et mener à terme aux élèves ? Quels problèmes valent la peine d'être mémorisés au sens défini ci-dessus, pour qu'ils soient résolus de façon quasi immédiate [...] ?

Notre hypothèse est qu'il s'agit des problèmes qui constituent des éléments « simples » du raisonnement, au sens de la chimie de Mendeleïev. Cette catégorie recouvrirait les problèmes à deux données [resp. $(2n+1)$ données pour les problèmes liés à la proportionnalité], où il s'agit de déterminer une troisième valeur [resp. une $(2n+2)$ -ème], à énoncé court, syntaxe simple, sans information superflue : les one step problems, objets d'étude de Vergnaud (1986, 1997) qui a réalisé un apport magistral sur cette question, quand il décrit les structures additives et multiplicatives. Ce sont les problèmes que nous appelons « basiques ». [...] L'enjeu de cet enseignement est très clair : il s'agit de permettre aux élèves de réussir seuls ces problèmes.

DOCUMENT 4 : Ministère de l'Education Nationale, de la jeunesse et des sports - Lettre de Jean-Michel Blanquer, Ministre de l'éducation - BO spécial n°3 du 5 avril 2018 “La résolution de problèmes à l'école élémentaire”.

L'objectif prioritaire doit donc être de former les élèves, très tôt, à la résolution de problèmes élémentaires.[...] Tout en ne négligeant pas le travail préalable sur les problèmes en une étape, briques élémentaires sur lesquelles pourront s'appuyer les élèves pour résoudre les problèmes en plusieurs étapes, il est important de proposer des problèmes en deux étapes dès le début du cycle 2 : l'objectif visé est de ne pas laisser les élèves penser que résoudre des problèmes se limite à « trouver la bonne opération » ou « avoir de la chance » en prenant les deux nombres de l'énoncé et en choisissant une opération au hasard. [...]

[...] L'enseignement de la résolution de problèmes peut s'appuyer sur des temps d'échanges collectifs, permettant d'émettre des hypothèses, d'élaborer collectivement des stratégies, de confronter des idées et d'en débattre, de proposer des méthodes de résolution ou encore de soumettre à la classe des problèmes créés par les élèves eux-mêmes. Ces temps collectifs permettent également de contribuer à développer une meilleure expression orale des élèves. Néanmoins, lors des séances de résolution de problèmes, la priorité doit être donnée aux temps pendant lesquels les élèves résolvent effectivement eux-mêmes des problèmes.

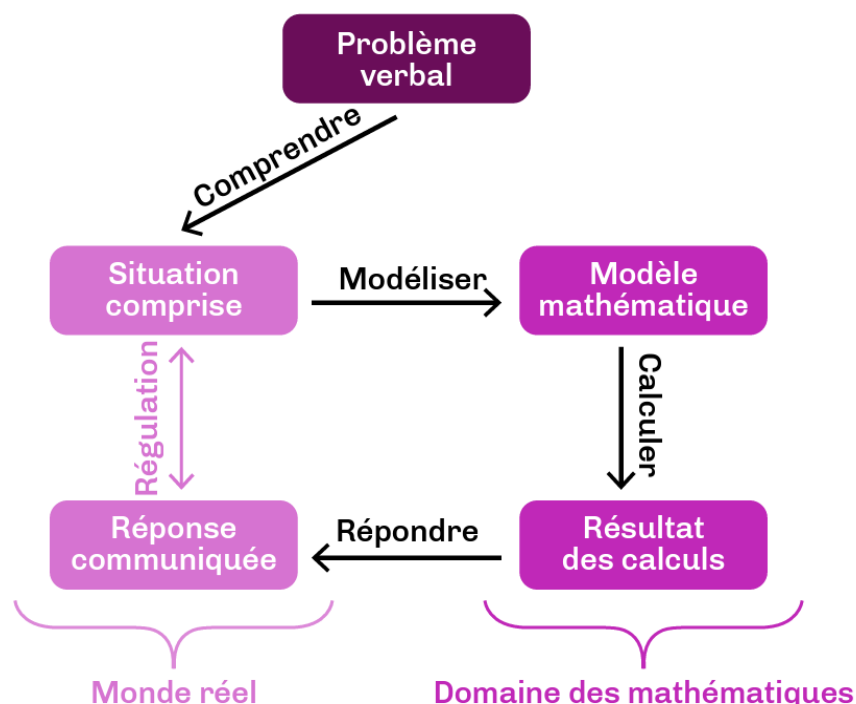
La recherche de solutions de problèmes peut être menée à plusieurs, en invitant les élèves à collaborer, par binôme ou par groupes de trois ou quatre élèves. Il est néanmoins nécessaire d'accorder d'abord aux élèves un temps de travail individuel en amont de la mise au travail par groupe, afin de leur permettre de s'approprier le problème chacun à leur rythme et ainsi faciliter l'engagement de tous les élèves dans la tâche de résolution.

Lors des temps de recherche individuelle ou par groupe, l'enseignant doit veiller à circuler dans les rangs pour consulter les productions de chacun des élèves afin de pouvoir :

- encourager leur mise en recherche ;
- relancer le travail des élèves bloqués, pour des raisons mathématiques ou non, en posant des questions pour les aider à s'approprier l'énoncé, en invitant à faire un dessin ou un schéma, en proposant du matériel
- inviter des élèves à utiliser les ressources à leur disposition (cahier de référence ou affichages) ;
- demander à des élèves ne trouvant pas la même chose de comparer leurs résultats et leurs procédures pour se mettre d'accord ;
- accompagner plus longuement des élèves ayant des besoins spécifiques ou des difficultés particulières ; etc.

« Modéliser » et « calculer » sont deux compétences fondamentales pour la résolution de problèmes à l'école élémentaire qui doivent guider l'action de l'enseignant pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés. En effet, lors de la résolution de problèmes, les principales difficultés rencontrées peuvent relever de :

- difficultés à « modéliser » : l'élève n'arrive pas à faire le lien entre le problème posé et le modèle mathématique dont il relève, il ne comprend pas le sens de l'énoncé ou il ne propose pas de solution ou encore la solution proposée ne s'appuie pas sur les opérations attendues ;
- difficultés à « calculer » : les calculs effectués, mentalement ou en les posant, sont erronés, la ou les erreurs pouvant être dues à une méconnaissance de faits numériques ou à une maîtrise imparfaite des algorithmes de calcul utilisés.



Modèle en quatre phases retenu pour la résolution de problèmes.

Ce modèle permet d'appréhender la complexité de la tâche des élèves pour résoudre les problèmes qui leur sont proposés ainsi que celle des professeurs pour analyser les difficultés rencontrées par les élèves et leurs éventuelles erreurs lors de ces résolutions.[...] Ce modèle est présenté en quatre phases successives, mais il est clair qu'au cours de chacune des phases, des régulations sont mises en œuvre et peuvent conduire à revenir sur les phases précédentes pour confirmer ou infirmer ce qui a été mené antérieurement : « Je n'arrive pas à trouver les calculs qu'il va falloir effectuer. Ai-je vraiment bien compris ce problème et ce qui est demandé ? » ; « Les calculs me conduisent à un résultat irréaliste. Ai-je bien compris le problème ? Ne me suis-je pas trompé dans le choix de mon opération ou dans mes calculs ? » ; « Ma conclusion n'a pas de sens, car le résultat trouvé est beaucoup trop grand. Ne me suis-je pas trompé dans mes calculs ? » [...].

Comprendre

Un problème est en premier lieu une histoire qu'il va falloir comprendre ; mais cette histoire se distingue des histoires que peuvent rencontrer les élèves dans d'autres contextes, sur deux points en particulier : *La compréhension doit être fine*. Si une compréhension globale et approximative peut être suffisante dans d'autres cadres, en résolution de problèmes une telle compréhension risque de ne pas être suffisante pour apporter une réponse correcte au problème [...]. *Il y a une question*. Cette question est essentielle et il faut également la comprendre pour déterminer une nouvelle information numérique généralement précisée par cette question. Qu'est-ce que l'on cherche ? Quelle est la nature de ce que l'on cherche ? [...]

Modéliser

La modélisation est le « processus par lequel l'individu convertit les données des situations réelles en problème mathématique ». Dans le cadre de la résolution des problèmes verbaux à données numériques à l'école élémentaire, la phase « modéliser » aboutit à déterminer, en s'appuyant sur d'éventuelles représentations (dessins, schémas, tableaux, arbres, etc.), quelles opérations devront être effectuées dans la phase suivante pour répondre à la question posée. Cette phase, tributaire de la compréhension, est centrale lors de la résolution de problèmes. [...] La compétence « représenter » peut soutenir l'activité de modélisation de l'élève. Elle permet de faire le lien entre le texte du problème et ses caractéristiques mathématiques. En effet, un schéma permet de rendre visibles les relations entre les grandeurs présentes dans l'énoncé et leur relation avec ce qui est cherché. [...]

Calculer

La phase « calculer » est sans doute la plus simple à définir : il s'agit de la réalisation, par les élèves, des calculs correspondant à la suite d'opérations découlant de la modélisation. [...] l'élève doit effectuer les calculs identifiés à l'étape précédente. Ces calculs peuvent être effectués mentalement, en ligne ou en posant les opérations. [...]

Répondre

Pour cette dernière phase, les élèves doivent considérer les calculs effectués et interpréter le ou les résultats trouvés dans le contexte du problème. Ils doivent ensuite communiquer la réponse de façon compréhensible par tous. Cette interprétation et cette communication doivent être menées tout en effectuant une régulation par rapport à la situation telle que comprise initialement, pour s'assurer, d'une part, que la réponse apportée répond bien à la question posée et, d'autre part, que cette réponse est cohérente avec le contexte du problème, en particulier du point de vue de l'ordre de grandeur du résultat et du réalisme de la solution à laquelle la résolution aboutit. [...]

ENONCÉ 1

A la récréation, Dimitri joue aux billes. Au début de la partie, il possède 37 billes. A la fin, il a 72 billes. Combien a-t-il gagné de billes ?

Elève A

	PROBLÈMES CE2	1
A la récréation, Dimitri joue aux billes. Au début de la partie, il possède 37 billes. A la fin, il a 72 billes. Combien a-t-il gagné de billes ?		
$37 + ? = 72$  $\begin{array}{r} 72 \\ - 37 \\ \hline 45 \end{array}$ Dimitri a gagné 45 billes		

ENONCÉ 2

Jean le fermier compte ses vaches et ses canards. En tout, il trouve 8 animaux et 20 pattes. Combien a-t-il de vaches et combien a-t-il de canards ?

Elève B

	PROBLÈMES CE2	2
Jean le fermier compte ses vaches et ses canards. En tout, il trouve 8 animaux et 20 pattes. Combien a-t-il de vaches et combien a-t-il de canards ?		
$\begin{array}{r} 20 \\ + 8 \\ \hline 28 \end{array}$ Jean a 28 vaches et des canards.		

ENONCÉ 3

Le marchand de fruits et légumes a mis en rayon 23 kg de pommes rouges et 37 kg de pommes vertes. À midi, 36 kg de pommes ont été vendus. Quelle masse de pommes lui reste-t-il ?

	PROBLÈMES CE2	3
Le marchand de fruits et légumes a mis en rayon 23 kg de pommes rouges et 37 kg de pommes vertes. À midi, 36 kg de pommes ont été vendus. Quelle masse de pommes lui reste-t-il ?		
$\begin{array}{r} 23 + 37 = 60 \\ 60 \\ + 36 \\ \hline 96 \end{array}$ Il reste 96 kg de pommes		

Elève C

Exercice 1 : (2 points)

Cet exercice est un questionnaire à choix multiples (QCM).

Pour chaque question, 3 réponses sont proposées, mais une seule est exacte.

Ecrire sur votre copie le numéro de la question et recopier la réponse exacte.

Aucun point ne sera enlevé en cas de mauvaise réponse et aucune justification n'est demandée.

	Questions	A	B	C
1	Lorsque $x = -4$, $x^2 + 3x + 4$ est égal à ...	-24	8	32
2	L'écriture scientifique de 0,002023 est égale à ...	$2,023 \times 10^{-3}$	$2,023 \times 10^3$	2023×10^{-5}
3	Quelle affirmation est fausse concernant le rectangle :	Ses diagonales sont de même longueur	Ses diagonales sont perpendiculaires	Ses diagonales se coupent en leur milieu
4	On souhaite faire dire au lutin de scratch le résultat du calcul suivant : $30 - 4 \times 5 - 2$. Quelle est la partie du programme qui correspond à ce calcul ?			

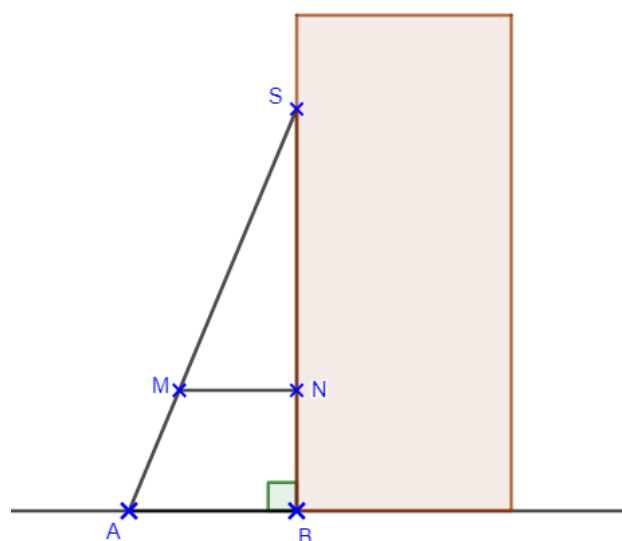
Exercice 2 : (3,5 points)

Une entreprise de construction veut poser un échafaudage selon le plan ci-contre.

On considère que la paroi (BS) est perpendiculaire au sol. L'entreprise a aussi mesuré les côtes suivantes :

$AB = 2,5$ m, $BS = 6$ m, $AM = 1,95$ m, $BN = 1,8$ m

- 1) Calculer la longueur AS de la poutre.
- 2) Calculer les longueurs SM et SN.
- 3) Le plateau [MN] est-il bien parallèle au sol ? Justifier la réponse.



Exercice 3 : (2,75 points)

Matt veut refaire le carrelage de sa cuisine dont la forme est un rectangle de 4 m sur 5 m.

Le vendeur du magasin lui indique qu'il faut commander 15 % de carrelage en plus pour compenser les découpes.

Le carrelage qu'il a choisi se vend dans des cartons permettant de recouvrir 1,12 m² et chaque carton coûte 4850 francs.

- 1) Montrer que Matt doit commander au moins 23 m² de carrelage.
- 2) Combien doit-il acheter de paquets de carrelage ?
- 3) Quel sera le coût de l'achat du carrelage de sa cuisine ?
- 4) Matt se rend ensuite dans un autre magasin pour acheter le reste des matériaux. Des parties du bon de commande ont malheureusement été effacées. Donner les résultats obtenus dans les cellules B2, B3, D3, C4, D6 et D7 en justifiant vos calculs sur votre copie.

	A	B	C	D
1	Matériaux	Quantité	Prix unitaire hors taxe (en francs)	Prix total hors taxe (en francs)
2	Sceau de colle		2440	7320
3	Sachet de croisillons		1090	
4	Sac de joint pour carrelage	2		8980
5			TOTAL HORS TAXE	21750
6			TVA (20 %)	
7			TOTAL TOUTES TAXES COMPRISES	

Exercice 4 : (2,5 points)

Pour construire un chalet en bois, un menuisier contacte une entreprise d'élagage qui coupe des pins en forêt. Les bûcherons mesurent les diamètres de tous les pins coupés et les répertorient dans le tableau ci-dessous :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Diamètre des arbres (en cm)	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
2	Effectif	2	4	8	9	10	12	14	15	11	4	3

- 1) Calculer, en centimètres, le diamètre moyen de ce lot d'arbres. Arrondir à l'unité la plus proche.
- 2) a) Quel est le diamètre des arbres correspondant au plus grand effectif ?
b) Quel pourcentage du nombre total d'arbres représentent ces arbres-là ? Arrondir à l'unité la plus proche.

- 3) Kim dit que la médiane de cette série est 52,5 car c'est une valeur centrale. A-t-elle raison ? Justifier la réponse.
- 4) Le responsable de l'entreprise dit que plus des deux tiers des arbres coupés ont un diamètre compris entre 50 cm et 70 cm (50 et 70 inclus). A-t-il raison ? Justifier la réponse.

Exercice 5 : (2,25 points)

Dans son atelier, un peintre dispose de plusieurs pots de peinture dont la répartition est donnée dans le tableau suivant :

	Gris	Blanc
Mat	25	35
Satiné	75	45

- 1) Combien de pots de peinture dispose-t-il au total ?
- 2) Le peintre choisit au hasard un pot parmi tous les pots de peinture dont il dispose.
- a) Quelle est la probabilité que ce soit un pot de peinture mat et grise ?
- b) Quelle est la probabilité que ce soit un pot de peinture satinée ?
- 3) Il prend un pot de peinture au hasard. Sachant qu'il s'agit d'un pot de peinture blanche, quelle est la probabilité qu'il soit mat ?
- 4) Le peintre a déjà pris un pot de peinture blanche satinée. Quelle est maintenant, la probabilité qu'il prenne un autre pot de peinture satinée ?

**1^{ers} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE NOUVELLE-CALEDONIE**

-----«»-----

EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE : MATHEMATIQUES

DUREE : 3h00

COEFFICIENT : 2

CORRIGE

Le corrigé comporte 6 pages .

PREMIERE PARTIE – 7 POINTS

Question n°1	Barème	Éléments de correction	Commentaires
Le thème et le cycle concerné.	0.25	La résolution de problèmes mathématiques au cycle 2.	0,125 pour le thème 0,125 pour le cycle

Question n°2	Barème 2,5 pts	Éléments de correction	Commentaires
Les raisons	1 pt	1. De développer les capacités à chercher, raisonner et communiquer 2. D'aborder de nouvelles notions 3. De consolider les acquis 4. De provoquer des questionnements 5. De donner du sens aux 4 opérations 6. Une entrée progressive vers l'abstraction	0,25 par réponse dans la limite de 4 bonnes réponses
Les différentes catégories de problèmes Leurs intérêts	1,5 pts	3 catégories de problèmes sont à enseigner aux élèves : 1. Les problèmes basiques ou élémentaires ou arithmétiques à 1 étape ou à deux données pour en déterminer une troisième. Intérêts de ces problèmes : - ce sont des éléments « simples » constitutifs du raisonnement qui seront mobilisés dans la résolution des problèmes complexes. 2. Les problèmes complexes ou problèmes à plusieurs étapes ou des "agrégats de problèmes basiques". Intérêts de ces problèmes : - une résolution en plusieurs étapes - l'élève doit réussir seul à connecter des informations pour élaborer la réponse - permet de vérifier la maîtrise des compétences acquises sur les problèmes basiques 3. Les problèmes atypiques ou problèmes pour apprendre à chercher. Intérêts de ces problèmes : - inventivité stratégique - prise de risque - phase de recherche plus marquée - réinvestissement de la mémoire des problèmes et des acquis en numération	0,25 pour la catégorie 0,25 pour un intérêt 0,25 pour la catégorie 0,25 pour un intérêt 0,25 pour la catégorie 0,25 pour un intérêt

Question n°3	Barème 1,75 pts	Éléments de correction	Commentaires
“enrichir la mémoire des problèmes Pourquoi ? Quels seraient les problèmes concernés ?	0,75	Enrichir la mémoire des problèmes - disposer de plus de schémas et face à un nouveau problème - être capable de faire des analogies avec quelque chose qu’il connaît déjà. - réussir seul le problème - mener une résolution seul à terme.	0.25 par réponse 1 point si au moins 3 réponses
	1	Les problèmes que l’élève doit mémoriser sont des - problèmes basiques ou à une étape - problèmes à 2 données dont il s’agit de déterminer la 3ème - à énoncé court avec une syntaxe simple - sans information superflue	0,25 point par réponse 1 point si au moins 3 réponses

Question n°4	Barème 2,5 pts	Éléments de correction	Commentaires
Le type de problème Le champ numérique Les difficultés et les réussites au regard des 4 phases	0,75	Énoncé 1- Élève A <u>Le type de problème</u> Problème basique ou élémentaires ou arithmétiques à 1 étape ou à deux données pour en déterminer une troisième. <u>Champ numérique</u> : Additif ou résolu par une addition et une soustraction <u>Difficultés</u> : - Calculer : oubli de la retenue dans la soustraction : erreur de calcul <u>Réussites</u> : Comprendre La modélisation est réussie : addition à trou Répondre : La phrase réponse répond bien à la question et cette réponse est cohérente malgré l’erreur de calcul.	0,125 pour le type de pb 0,125 pour le champ 0,25 pour une difficulté 0,25 pour une réussite
	1	Énoncé 2- Élève B <u>Le type de problème</u> Problème atypique ou pour apprendre à chercher <u>Champ numérique</u> : Additif ou multiplicatif <u>Difficultés</u> Comprendre : il n’a pas compris ce que l’on cherche (le nombre de vaches et le nombre de canards) Modéliser : pas de modélisation des données réelles en problème maths : il a additionné les animaux et les pattes Répondre : il ne répond pas à la question et elle n’est pas cohérente. <u>Réussites</u> : Calculer : L’addition est correcte.	0,25 pour le type de pb 0,125 pour le champ 0,50 pour deux difficultés 0,125 pour une réussite
	0,75	Énoncé 3 : Élève 3 <u>Le type de problème</u> Problème complexe ou problème à plusieurs étapes.	0,125 pour le type de pb

		<u>Champ numérique</u> : Additif ou résolu par une addition et une soustraction <u>Difficultés</u> Comprendre : il n'a pas compris que 36 kg de pommes ont été vendues et non achetées Modéliser : erreur de modélisation des données réelles en problème maths : il a fait une addition au lieu d'une soustraction <u>Réussites</u> Calculer : Addition pommes rouges et vertes correcte Répondre	0,125 pour le champ 0,25 pour une difficulté 0,25 pour une réussite
--	--	--	---

DEUXIEME PARTIE – 13 POINTS

EXERCICE 1 (2 points)

Question	Barème	Éléments de correction	Commentaires
1	0,5	Réponse B : 8	
2	0,5	Réponse A : $2,023 \times 10^{-3}$	
3	0,5	Réponse B : ses diagonales sont perpendiculaires	
4	0,5	Réponse C : 	

EXERCICE 2 (3,5 points)

Question	Barème	Éléments de correction	Commentaires
1	1,5	Dans le triangle ABC rectangle en B, D'après le théorème de Pythagore on a : $AB^2 + BS^2 = AS^2$ $AS = 6,5 \text{ m}$	0,25 pour triangle rectangle 0,25 pour nom du théorème 0,5 pour l'égalité 0,5 pour le résultat (enlever 0,25 si pas d'unité)
2	0,5	$SN = SB - BN$ $SN = 4,2 \text{ m}$ $SM = AS - AM$ $SM = 4,55 \text{ m}$	2x0,25 pour chaque résultat

3	1,5	Les points S,M,A et S,N,B sont alignés dans cet ordre $\frac{SM}{SA} = \frac{4,55}{6,5} = 0,7$ $\frac{SN}{SB} = \frac{4,2}{6} = 0,7$ Comme $\frac{SM}{SA} = \frac{SN}{SB}$ d'après la réciproque du théorème de Thalès, Les droites (MN) et (AB) sont parallèles Donc le plateau [MN] est bien parallèle au sol.	0,25 pour points alignés 2x0,25 pour chaque calcul de rapport 0,25 pour nom théorème 0,25 pour droites parallèles 0,25 pour conclusion
---	-----	---	---

EXERCICE 3 (2,75 points)

Question	Barème	Éléments de correction	Commentaires
1	0,5	Aire = $5 \times 4 = 20 \text{ m}^2$ $\frac{15}{100} \times 20 = 3$ $20+3 = \mathbf{23 \text{ m}^2}$	
2	0,5	$23 \div 1,12 \approx 20,5$ Il doit donc acheter 21 paquets	
3	0,25	$21 \times 4850 = \mathbf{101\ 850 \text{ F}}$	
4	1,5	B2 : $7320 \div 2240 = \mathbf{3}$ B3 : $5450 \div 1090 = \mathbf{5}$ D3 : $21750 - 8980 - 7320 = \mathbf{5450}$ C4 : $8980 \div 2 = \mathbf{4490}$ D6 : $21750 \times \frac{20}{100} = \mathbf{4350}$ D7 : $4350 + 21750 = \mathbf{26100}$	6x0,25 pour chaque réponse (0 si pas justifié)

EXERCICE 4 (2,5 points)

Question	Barème	Éléments de correction	Commentaires
1	0,5	$m = \frac{5210}{92} \approx 57 \text{ mètres}$	0,25 si erreur d'arrondi
2a)	0,25	65 cm	0,25 si erreur d'arrondi
2b)	0,5	$\frac{15 \times 100}{92} \approx 16\%$	
3	0,5	La médiane est la moyenne entre la 46 ^{ème} et la 47 ^{ème} valeur $Me = \frac{60 + 60}{2} = 60$ Kim a tort, la médiane est 60.	
4	0,75	$10 + 12 + 14 + 15 + 11 = 62$ $\frac{2}{3} \times 92 \approx 61$ $62 > 61$ donc oui il a raison.	0,5 pour le calcul 0,25 pour la réponse oui

EXERCICE 5 (2,25 points)

Question	Barème	Éléments de correction	Commentaires
1	0,25	$25 + 35 + 75 + 45 = 180$ pots	
2a)	0,5	$\frac{25}{180} = \frac{5}{36}$	
2b)	0,5	$\frac{120}{180} = \frac{2}{3}$	
3	0,5	$\frac{35}{80} = \frac{7}{16}$	
4	0,5	$\frac{119}{179}$	

**1^{ers} CONCOURS EXTERNE ET RESERVE OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023
POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS STAGIAIRES DE L'ENSEIGNEMENT
DU 1^{ER} DEGRE DE NOUVELLE-CALÉDONIE**

---OXO---

EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE :

**ETUDE DE DOCUMENTS SUR LA CULTURE
OCEANIEENNE EN GENERAL, KANAK EN
PARTICULIER**

DUREE : 3 heures

COEFFICIENT : 1

SUJET

Ce sujet comporte 4 pages numérotées de 1 à 4.

Document A « En Nouvelle-Calédonie, l'eau c'est le lien »-

Site web IRD- Publication :

Lejars C., Bouard S., Sabinot C., Nekirai C. Quand « l'eau, c'est le lien » : suivre l'évolution des réseaux d'eau pour éclairer les pratiques et les transformations sociales dans les tribus kanak

Document B : la culture du taro - *Culture des tubercules tropicaux de Nouvelle-Calédonie - Direction du Développement Rural de la province Sud*

Questions :

1^{ère} partie : (10 points)

Proposez une synthèse précise, concise et ordonnée qui fait apparaître la mise en relation des documents A et B.

2^{ème} partie : (2 points)

Que symbolise le taro dans la société kanak ?

3^{ème} partie : (8 points)

Proposez une exploitation pédagogique du document B au cycle 3.

Document A En Nouvelle-Calédonie, « l'eau c'est le lien »

Les Kanak, aussi appelés Mélanésiens, ont une relation intime avec la ressource en eau. Partant de cette forte conviction, des scientifiques de l'IRD en lien avec l'Institut agronomique néo-calédonien (IAC) et le CIRAD se sont attachés à suivre l'évolution des réseaux hydrologiques pour éclairer les pratiques et les transformations sociales de ce territoire.

Certaines cultures ou populations, plus que d'autres, sont encore aujourd'hui fortement liées à la Nature, à tel point qu'il n'existe pas de dichotomie nature/culture. La société kanak est de celles-là. A travers l'histoire du territoire néo-calédonien se dessine un modèle d'organisation sociale basé sur la gestion de l'eau.

Comme une grande partie du Pacifique Sud, les premières populations humaines de Nouvelle-Calédonie sont venues d'Asie. Si la mer a joué un rôle capital dans cette expansion et représente toujours une source de nourriture accessible grâce à la pêche, l'horticulture de l'igname et du taro ont une place centrale dans la culture kanak. Or, la culture du taro nécessite une irrigation abondante. La création d'immenses tarodières en terrasse avec un système sophistiqué de canaux amenant l'eau de source depuis les montagnes implique un énorme travail collectif.

« Pour connaître le fonctionnement de la gestion de l'eau avant l'arrivée des colons ou juste après leur arrivée, nous nous sommes appuyés sur les travaux d'archéologues de l'Institut d'archéologie de la Nouvelle-Calédonie et du Pacifique (IANCP) » explique Catherine Sabinot, ethnoécologue et anthropologue à l'IRD. Avec ses collègues économiste, sociologue et géographe, elle a également consulté les archives de la Nouvelle-Calédonie et mené un travail ethnographique dans plusieurs lieux de l'archipel. « La mémoire des personnes interrogées est aussi une source importante qui nous permet de consolider les analyses faites à partir des écrits, ajoute-t-elle ». L'étude s'est focalisée sur deux tribus impactées par la colonisation et l'extraction minière : Nekiliaï (commune de Poya, sur la côte Ouest de la Grande Terre) et Mïa (commune de Canala au sud-est).

Les témoignages des Anciens sont corroborés par l'empreinte physique de ces réseaux d'irrigation dans les paysages. « On observe des traces visibles des anciennes tarodières sur les photos aériennes et les photos satellites. De plus, même lorsque les cultures sont abandonnées depuis longtemps, la terre ayant été travaillée permet un regain plus rapide et plus dense de la végétation ce qui est repérable » précise Séverine Bouard, géographe à l'IAC. Guider l'eau des sources ou des rivières vers les zones cultivées était un rôle particulièrement important dévolu aux clans et aux « maîtres de l'eau ». Ces derniers alliaient savoirs ancestraux et don spirituel. La gestion de cette ressource était au cœur de la vie quotidienne, d'un point de vue pratique, symbolique, culturel, historique, et pouvait faire l'objet d'enjeux de pouvoir. « Ce patrimoine s'est révélé un point d'entrée évident pour décrypter l'architecture sociale puisque les schémas spatiaux des villages et la hiérarchie entre les habitants étaient calqués sur les circuits de l'eau » précise Caroline Lejars, économiste au CIRAD....



Traces d'anciennes tarodières à Moindah, commune de Poya- IRD-Jean-Christophe Gay

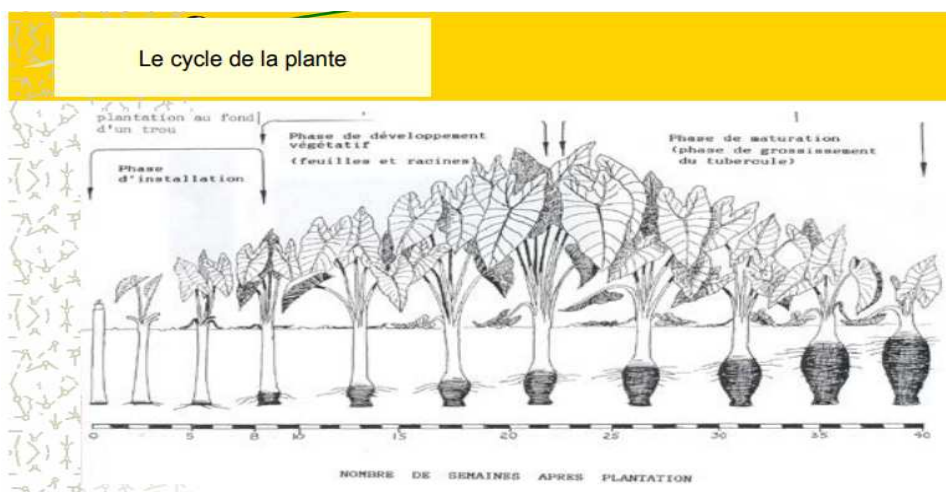
Site web IRD- Publication : Lejars C., Bouard S., Sabinot C., Nekiriai C. Quand « l'eau, c'est le lien » : suivre l'évolution des réseaux d'eau pour éclairer les pratiques et les transformations sociales dans les tribus kanak

Document B :

La culture du taro

Caractéristiques et exigences de la plante : Elle a besoin de beaucoup d'eau et d'humidité (pluviométrie de 1500 à 2000 mm sur le cycle). Elle peut être cultivée en parcelle inondée mais l'eau doit circuler. Les conditions sèches (même temporaires) réduisent le rendement et provoquent des constrictions du corme. Le taro demande des températures journalières moyennes supérieures à 21°C pour une production normale (ce qui n'est pas le cas de juin à septembre en Nouvelle-Calédonie). Elle a besoin d'un sol riche. C'est une plante à multiplication végétative.

Les plus forts rendements s'obtiennent avec des cultures de plein soleil. Mais le taro peut être tolérant à une dose d'ombrage mieux que d'autres plantes : culture associée possible. Les jours courts entraînent la formation des tubercules et les jours longs la floraison. Ph du sol requis entre 5,5 et 6,5. Le taro peut supporter des sols lourds, argileux. Il peut également supporter la culture inondée grâce au transport de l'oxygène de la partie aérienne vers les racines (par l'intermédiaire des pétioles spongieux). Cela permet aux racines de respirer même si le milieu est déficient en oxygène.



Système de culture traditionnel : culture inondée, en terrasses

Tarodièrre irriguée à Atéou,
dans les années 80.

Parcelle en récolte et
parcelles au premier plan
et terrasses en début de
culture en contrebas.

Ce système de culture est
aujourd'hui rare.



Système de culture traditionnel :
zone de bas fond à Ouvéa

Le niveau de la nappe superficielle d'eau douce à saumâtre dans la tarodière varie en fonction des marées et des pluies.

La culture est paillée avec soit des feuilles de cocotier, soit des joncs abondants dans le marais.



Système de culture traditionnel :
culture pluviale

Culture sur billon, en association avec l'igname dans la vallée de Tiwaka.



**1^{ers} CONCOURS EXTERNE ET RESERVE OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023
POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS STAGIAIRES DE L'ENSEIGNEMENT
DU 1^{ER} DEGRE DE NOUVELLE-CALÉDONIE**

---OXO---

**EPREUVE ECRITE D'ADMISSIBILITE : ETUDE DE DOCUMENTS SUR LA CULTURE
OCEANIQUE EN GENERAL, KANAK EN
PARTICULIER**

DUREE : 3 heures

COEFFICIENT : 1

CORRIGE

Ce corrigé comporte 2 pages.

1ère partie : (10 points)

Proposez une synthèse précise, concise et ordonnée qui fait apparaître une problématique émanant de la mise en relation des documents A, B.

Les problématiques peuvent tourner autour de :

- La préservation de l'agriculture traditionnelle face aux technologies modernes.
- Les techniques de culture face aux problèmes environnementaux.
- La sauvegarde des savoir-faire et leur transmission ...

	Intérêt du document	Idées essentielles
Document A	C'est un extrait d'un document écrit par des scientifiques de l'IRD en lien avec l'institut agronomique néo-calédonien (IAC) et le CIRAD qui traite du lien entre les réseaux hydrologiques et l'agriculture traditionnelle dans la société kanak.	-La création d'immenses tarodières en terrasse montre un savoir-faire maîtrisé avec un système sophistiqué de canaux amenant l'eau de source depuis les montagnes. -Cette technique de culture implique un énorme travail collectif. -L'irrigation est dévolue au clan maître de l'eau qui alliait souvent savoirs ancestraux et don spirituel. -La gestion de cette ressource « eau » peut faire l'enjeu de pouvoir.
Document B	Le document émane de la direction rurale de la Province Sud. Il présente les différents systèmes de culture traditionnelle du taro sur des espaces géographiques différents.	Le taro a besoin de beaucoup d'eau et d'humidité et peut être cultivé en parcelle inondée à condition que l'eau circule. La culture en terrasse devient rare. Les systèmes de culture traditionnels sont différents selon les espaces géographiques : culture en terrasse en zone montagne, culture en zone de bas-fond à Ouvéa sur une nappe superficielle d'eau douce et saumâtre et enfin dans une vallée en culture sur billon avec l'igname.

Barème proposé :

- **Introduction** : phrase amorce du sujet traité, présentation des documents, formulation de la problématique, annonce du plan : **2 points**

- **Développement** :

* mise en page, enchainement des propos : **1 point**

* texte structuré (principales idées clairement énoncées en évitant paraphrase, verbiage et plaquage de point de vue personnel) : **3 points**

* mise en relation des textes (convergence, divergence, complémentarité sans formulation de point de vue personnel) : **2 points**

- **Conclusion** : réponse à la problématique et ouverture du sujet : **2 points**

Lien avec L'EEFCK-NC : Terre et Espace (Temps)

L'Igname et le taro sont les symboles de la coutume Kanak. Leur présence dans les cérémonies coutumières marque l'ancrage des clans dans leurs terroirs. Il en est de même du sapin et du cocotier qui bordent les tertres claniques et les espaces coutumiers.

L'occupation de l'espace dans la société kanak renvoie à l'existence de tertres reconnus et à la maîtrise de cet espace notamment par l'habitat et par les cultures.

La mesure du temps et la conception de l'espace sont indissociables, la première constituant un prolongement de la seconde. Le calendrier des saisons agricoles, qui double celui des lunes, se réfère à un très grand nombre de phénomènes naturels aussi décrits comme gouvernés par des cycles d'ascensions et de descentes.

2^{ème} partie : (2 points)

Que symbolise le taro dans la société kanak ?

Le taro symbolise la femme.

3^{ème} partie : (8 points)

Soit le candidat propose une liste détaillée d'activités ou dans le cadre d'un projet d'activités.

- Pertinence des activités ;
- Liens symboliques et culturels clairement identifiés ;
- Une démarche cohérente au niveau de l'exploitation pédagogique.

Soit le candidat propose une séquence

- le nombre de séances est indiqué.
- Les objectifs de séances (intermédiaires) sont identifiés ;
- ...

Soit le candidat propose une séance

- les objectifs sont définis en terme de comportements évaluables et observables ;
- les différentes phases de la séance sont clairement détaillées.

Barème proposé:

- Pertinence et diversité des activités inscrites dans les domaines d'enseignement **(2 points)**

- Liens symboliques et culturels identifiés. Référence aux programmes EFCK **(2 points)**

- Démarche cohérente au niveau de l'exploitation pédagogique **(3 points)**.

- Valorisation exposée **(1 point)**.

**1^{ERS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

-----<<>>-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

SUJET N°1

- Épreuve facultative en anglais
« L'épreuve facultative consiste en un commentaire dirigé dans la langue anglaise ainsi qu'en la traduction en français d'une partie du texte ».
- **Consignes.**
 - **Pour la partie « exposé » de l'épreuve : préparer un commentaire dirigé du texte.**
 - **Pour la partie entretien de l'épreuve : préparer la lecture et la traduction du texte en gras.**

How does gender affect educational opportunity?

Gender discrimination in education influences the subject choices students make

Persistent stereotypes around the relative ability of girls and boys in school have a direct impact on the type of subjects that students pursue. Research shows that 'when a teacher creates bias* in the classroom, the students will, in turn, accept or create bias in their own literacy experiences.'

As students move into high school, they tend to choose subjects conventionally associated with and expected of their gender. That's math and science for boys – arts and literature for girls. Despite females and males having similar levels of capabilities in math and science, the academic choices of girls don't often reflect their ability.

A US study on gender stereotypes found that 'common stereotypes associate high-level intellectual ability (brilliance, genius) with men more than women.' These typecasts discourage young girls from pursuing certain subjects and fields, and eventually influence their career choices. In other words, girls grow up believing they aren't good at math and science.

Careers are shaped by gender disparity in education

Gender discrimination in education leads to female underrepresentation across many sectors worldwide – from health and aviation to politics. In STEM** industries, men far outnumber women. The Australian figures show, women only make up 27 per cent of the STEM workforce. In the USA, the Association of American Medical Colleagues points out that women account for just 20 per cent of surgeons, while comparatively 90 per cent of nurses are female. Across 67 countries, women occupy less than one-third of senior and middle-management positions. And few women have broken the glass ceiling when it comes to politics. New data shows that women are still less visible in legislatures around the world, making up only 24 per cent of members of national legislative bodies.

*stereotype

**STEM : Science Technology Engineering and Mathematics

**1^{ERS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

-----⏮⏭-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

CORRIGE N°1

Titre du texte : **Comment le genre influence-t-il l'éducation?**

- Le corrigé comporte 2 pages y compris la page de garde.
- Niveau de difficulté du texte (en gras) : 1- Facile ; **2- Moyen** ; 3- Difficile
- Thème général du texte : l'égalité filles-garçons

Traduction du texte (la partie du texte que le candidat doit traduire et lire apparaît en gras)

La discrimination sexuelle dans l'éducation influence les choix de matières des élèves.

Les stéréotypes persistants autour de la capacité relative des filles et des garçons à l'école ont un impact direct sur le type de matières que les élèves étudient. La recherche montre que "lorsqu'un enseignant crée des préjugés dans la classe, les élèves, à leur tour, acceptent ou créent des préjugés dans leurs propres expériences académiques". **Au fur et à mesure que les étudiants entrent au lycée, ils ont tendance à choisir des matières conventionnellement attendues et associées à leur genre. Ce sont les mathématiques et les sciences pour les garçons – l'art et la littérature pour les filles. Bien que les femmes et les hommes aient des niveaux similaires de compétences en mathématiques et en sciences, les choix académiques des filles de reflètent pas souvent leur capacité.**

Une étude américaine sur les stéréotypes de genre a révélé que "les stéréotypes courants associent davantage les hommes que les femmes à des capacités intellectuelles de haut niveau" (brilliance, génie). Ces stigmatisations découragent les jeunes filles à poursuivre certaines matières et domaines, et finalement influencent leurs choix de carrière. En d'autres termes, les filles grandissent en croyant qu'elles ne sont pas bonnes en maths ou sciences.

Les carrières sont façonnées par la disparité entre les sexes dans l'éducation

La discrimination sexuelle dans l'éducation entraîne une sous-représentation des femmes dans de nombreux secteurs à travers le monde – de la santé et de l'aviation à la politique. Dans les industries STEM*, les hommes sont bien plus nombreux que les femmes. Les données australiennes montrent que les femmes ne représentent que 27 pour cent de la main-d'œuvre STEM. Aux Etats-Unis, l'Association des Collègues Médicaux souligne que les femmes ne représentent que 20 pour cent des chirurgiens, alors que 90 pour cent des infirmiers sont des femmes. Dans 67 pays, les femmes occupent moins d'un tiers des postes d'encadrement supérieur et intermédiaire. Et peu de femmes sont représentées en politique. De nouvelles données montrent que les femmes sont toujours moins visibles dans les assemblées législatives dans le monde entier, ne représentant que 24 pour cent des membres des organes législatifs nationaux.

*STEM : Science Technology Engineering and Mathematics

Questions proposées avec les éléments de réponse attendus (en anglais).

Question 1

- **Question:**
What does gender discrimination in education leads to?
- **Éléments de réponse attendus.**
Gender discrimination in education leads to female underrepresentation across many sectors worldwide.

Question 2

- **Question:**
How are gender stereotypes maintained in education?
- **Éléments de réponse attendus.**
Gender stereotypes can be maintained in education by teachers creating bias according to female or male oriented subjects.

Question 3

- **Question:**
What is your opinion on gender equality at school?
- **Éléments de réponse attendus :**
The candidate's opinion.

Questions 4

- **Question:**
How could you prevent gender discrimination in your class? What kind of projects, approaches or rituals can you suggest to prevent gender inequality?
- **Éléments de réponse attendus :**
The candidate's opinion.

**1^{ERS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

-----⏮⏭-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

SUJET N°2

- Épreuve facultative en anglais
« L'épreuve facultative consiste en un commentaire dirigé dans la langue anglaise ainsi qu'en la traduction en français d'une partie du texte ».
- **Consignes.**
 - **Pour la partie « exposé » de l'épreuve : préparer un commentaire dirigé du texte.**
 - **Pour la partie entretien de l'épreuve : préparer la lecture et la traduction du texte en gras.**

Inclusive education is a plus for children of all abilities

1 In many schools in Washington, children with disabilities are segregated from their typically
developing peers. This means that because of a diagnosis and the need for extra assistance, they
are removed from classrooms with their typically developing peers and placed in classrooms where,
despite the best efforts of dedicated teachers, the expectations are often low and the instruction is
5 subpar*. In many special-education classrooms, children and teachers do not have access to the
same types of curriculum as their general education peers, and instructional assistants teach the
lessons. In other words, students with the most significant learning needs frequently receive the
majority of their instruction from people with the least training.

10 We can do better. The Washington state constitution says the paramount duty of the state is to
educate all children. Let's begin now, by providing educators with the training and coaching they
need to teach all of the children in their classrooms. This is not easy and does not happen in a
weekend workshop. It is a commitment to rethinking what success in school means. It is recognizing
that special education is a service, not a place. There is nothing special about being required to
15 leave your classroom to receive the instruction to which you are entitled.

Let's start by remembering that every student with a disability is a general-education student first. In
an attempt to harness the Olympic spirit and dream big, what if every school district in Washington
started the 2018-19 school year by placing all kindergarten students, regardless of ability or
20 background, in general-education classrooms? **Special-education services would follow those
students and help them and their teachers meet their needs, and make meaningful progress
toward important educational outcomes**.**
**By identifying children by their strengths, rather than their labels, we can create schools that
make everyone feel like champions.**

25 *subpar: below average
**outcomes: results

Inclusive education is a plus for children of all abilities

Originally published June 22, 2018 at 2:39 pm Updated June 22, 2018 at 3:08 pm in the Seattle
Times by Ilene Schwartz

**1^{ERS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

-----⏮⏭-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

CORRIGE N°2

Titre du texte : **L'inclusion scolaire est un plus pour les enfants de tout niveau d'aptitude**

- Le corrigé comporte 2 pages y compris la page de garde.
- Niveau de difficulté du texte (en gras) : 1- Facile ; **2- Moyen** ; 3- Difficile
- Thème général du texte : l'inclusion en milieu scolaire

Traduction du texte (la partie du texte que le candidat doit traduire et lire apparaît en gras)

Dans plusieurs écoles de Washington, les enfants en situation de handicap sont isolés de leurs pairs ayant un développement normal. Cela signifie qu'à cause d'un diagnostic et du besoin d'une aide supplémentaire, ils sont retirés des salles de classe de leurs pairs ayant un développement normal et sont placés dans des classes où malgré les meilleurs efforts des enseignants dévoués, les attentes sont souvent faibles et l'enseignement médiocre. Dans de nombreuses classes d'enseignement spécialisé, les enfants et les enseignants n'ont pas accès aux mêmes types de programmes que leurs pairs de l'enseignement général, et les assistants pédagogiques enseignent les cours. En d'autres termes, les élèves ayant les besoins d'apprentissage les plus importants reçoivent souvent la majorité de leur enseignement des personnes les moins formées.

Nous pouvons faire mieux. La constitution de l'État de Washington stipule que le devoir suprême de l'État est d'éduquer tous les enfants. Commençons maintenant, en fournissant aux éducateurs la formation et l'encadrement dont ils ont besoin pour enseigner à tous les enfants de leurs classes. Ce n'est pas facile et cela ne se fait pas dans un atelier en fin de semaine. C'est un engagement de repenser à ce que signifie la réussite scolaire. C'est reconnaître que l'éducation spécialisée est un service et non un lieu. Il n'y a rien de spécialisé à devoir quitter sa classe pour recevoir l'instruction à laquelle on a droit.

Commençons par rappeler que tout élève en situation de handicap est d'abord un élève de l'enseignement général. Dans une tentative d'exploiter l'esprit olympique et de voir grand, que se passerait-il si chaque district scolaire de Washington commençait l'année scolaire 2018-2019 en plaçant tous les élèves de la maternelle, quels que soient leurs capacités ou leurs antécédents, dans des classes d'enseignement général? **Les services d'éducation spécialisée suivraient ces élèves et les aideraient, ainsi que leurs enseignants, à répondre à leurs besoins et à faire des progrès significatifs vers des résultats éducatifs importants.**

En identifiant les enfants par leurs forces plutôt que par leurs étiquettes, nous pouvons créer des écoles où chacun se sent comme un champion.

Questions proposées avec les éléments de réponse attendus (en anglais).

Question 1

- **Question:**
In many schools in Washington, how do children with disabilities are treated?
- **Éléments de réponse attendus.**
In many schools in Washington, children with disabilities are segregated from their typically developing peers.

Question 2

- **Question:**
What does the author mean by stating that "special education is a service, not a place"?
- **Éléments de réponse attendus :**
The author meant that special education should be a service offered for all the students and should not represent a specific classroom where they would be sent. Every student with a disability is a general-education student first.

Question 3

- **Question:**
What is your opinion about school inclusion?
- **Éléments de réponse attendus :**
The candidate's opinion.

Questions 4

- **Question:**
What partners could you call to help you deal with a disabled pupil?
- **Éléments de réponse attendus :**
The candidate's opinion.

**1^{ERS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

-----⏮⏭-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

SUJET N°3

- Épreuve facultative en anglais
« L'épreuve facultative consiste en un commentaire dirigé dans la langue anglaise ainsi qu'en la traduction en français d'une partie du texte ».
- **Consignes.**
 - **Pour la partie « exposé » de l'épreuve : préparer un commentaire dirigé du texte.**
 - **Pour la partie entretien de l'épreuve : préparer la lecture et la traduction du texte en gras.**

The work of teachers is complex and multifaceted

Although the role of teachers is constantly evolving, research is now able to describe the qualities of an effective teacher.

5 Teachers need to know their students and understand how they learn as well as know the content of the curriculum and the most effective ways to teach it. They also need to continually monitor student learning to inform the next steps in learning — for teachers and students — so that students make continual progress.

10 Teaching is a collaborative profession that is constantly informed by new research and evidence. Teachers must access quality professional learning to remain up-to-date and work with colleagues including other teachers, teacher aides, and specialists such as guidance counsellors and speech pathologists. The value of teachers is not always acknowledged.

15 **Yet, effective teachers have a significant impact on learning and must be supported in their demanding and complex work. Effective teachers hold high expectations for all students, are creative, adaptable and reflective practitioners, life-long learners as well as positive and good communicators. Their achievements should be acknowledged and celebrated.**

20 To be effective, teachers need to establish education as relevant beyond the classroom and beyond the years of schooling. They need to value student voice, parent engagement and community partnerships. Accountability is important in every profession and teaching is no different, however measures of quality should reflect the complex and multifaceted nature of teaching. Professional standards are a useful way to describe the complexity of teachers' work at different stages of their careers, provide the basis for substantive conversations about practice within a school setting and
25 guide professional learning.

**1^{ERS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

-----⏮⏭-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

CORRIGE N°3

Titre du texte : **Le travail des enseignants est complexe et varié**

- Le corrigé comporte 2 pages y compris la page de garde.
- Niveau de difficulté du texte (en gras) : 1- Facile ; **2- Moyen** ; 3- Difficile
- Thème général du texte : **Rôle et missions de l'enseignant**

Traduction du texte (la partie du texte que le candidat doit traduire et lire apparaît en gras)

Bien que le rôle des enseignants évolue constamment, la recherche est désormais en mesure de décrire les qualités d'un enseignant efficace.

Les enseignants doivent connaître leurs élèves et comprendre comment ils apprennent ainsi que connaître le contenu du programme et les moyens les plus efficaces de l'enseigner. Ils doivent également surveiller en permanence l'apprentissage des élèves pour adapter les prochaines étapes de l'apprentissage - pour les enseignants et les élèves - afin que les élèves fassent des progrès réguliers.

L'enseignement est une profession collaborative qui est constamment impactée par de nouvelles recherches et preuves. Les enseignants doivent accéder à un apprentissage professionnel de qualité pour rester à jour et travailler avec des collègues, y compris d'autres enseignants, des aides-enseignants et des spécialistes tels que des conseillers d'orientation et des orthophonistes. La valeur des enseignants n'est pas toujours reconnue.

Pourtant, les enseignants efficaces ont un impact significatif sur l'apprentissage et doivent être soutenus dans leur travail exigeant et complexe. Les enseignants efficaces attendent beaucoup de tous les élèves, sont des praticiens créatifs, adaptables et réfléchis, apprennent tout au long de leur vie et sont également positifs et savent communiquer. Leurs réalisations doivent être reconnues et célébrées.

Pour être efficaces, les enseignants doivent faire en sorte que l'éducation soit pertinente au-delà de la salle de classe et au-delà des années de scolarité. Ils doivent valoriser la voix des élèves, l'engagement des parents et les partenariats au sein de la communauté éducative. La responsabilité est importante dans chaque profession et l'enseignement n'est pas différent, mais les mesures de qualité doivent refléter la nature complexe et variée de l'enseignement. Les normes professionnelles sont un moyen utile de décrire la complexité du travail des enseignants à différentes étapes de leur carrière, de fournir le fondement à des échanges pertinents sur la pratique en milieu scolaire et de guider l'apprentissage professionnel.

<https://www.petaa.edu.au/>

© 2019 Primary English Teaching Association Australia

Questions proposées avec les éléments de réponse attendus (en anglais).

Question 1

- **Question:**
According to the text, what are the qualities of a good teacher?
- **Éléments de réponse attendus:**
Need to know their students – understand how they learn – the content of the curriculum - effective way to teach- monitor students learning.

Question 2

- **Question:**
According to the text and to your personal opinion how can teachers stay up-to-date in their teaching?
- **Éléments de réponse attendus.**
According to the text: Team work and access high quality learning session
“access quality professional learning to remain up-to-date and work with colleagues including other teachers, teacher aides, and specialists such as guidance counsellors and speech pathologists”.

Personal opinion: Read articles about last pedagogical research/works, pedagogical training...

Question 3

- **Question:**
What do you think about relationships between teachers and parents? Are they important?
- **Éléments de réponse attendus.**
Relationships between parents and teachers are very important and teachers need to value parent's voice and commitment.

Questions 4

- **Question:**
What is, according to your personal opinion, “a good teacher”?
- **Éléments de réponse attendus.**
Self-esteem - should be benevolent- hard working- patient- questions oneself...

1^{ERS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
-----⏮⏭-----

ÉPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DURÉE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

SUJET N°4

- Épreuve facultative en anglais

« L'épreuve facultative consiste en un commentaire dirigé dans la langue anglaise ainsi qu'en la traduction en français d'une partie du texte ».

- **Consignes.**

- **Pour la partie « exposé » de l'épreuve : préparer un commentaire dirigé du texte.**
- **Pour la partie entretien de l'épreuve : préparer la lecture et la traduction du texte en gras.**

HOW CHILDREN ARE BEING TARGETED WITH HIDDEN ADS ON SOCIAL MEDIA

- 1 Have you ever accidentally clicked on an advert while scrolling on social media because you didn't realise that's what it was? This is what advertisers call "content marketing" *. Using funny memes, insider-driven stories or inspirational content, this type of advertising disguises its commercial nature. Notably, it features no call to action, no "buy this, it's great!". There isn't even an obvious connection to the product or the service being advertised. Anything works so long as it promotes positive emotions in the consumer.
- 5 Stealth* advertising is of course nothing new. Product placement has been around since the mid-1890s – it is as old as the moving image itself. But the combination of content marketing and social media creates something far more powerful. And when the product being sold is addictive, or potentially dangerous, the impact on the most vulnerable audiences is alarming.
- 10 [...] Content marketing ads are designed to trigger as little cognitive engagement as possible. Instead they are designed to create a warm fuzzy feeling or to make their audience giggle. This way, a brand turns from a market crier to a friendly pal. Which, in the age of social media, is a pal gaining followers. As these followers like, comment on and share any ad, it gains momentum – the holy grail, for marketers, being to see it go viral.
- 15 **So far so harmless? Not quite. Some brands sell addictive, potentially dangerous products – from alcohol to gambling* – and for them, content marketing is as attractive as sheep's clothing is to a wolf. [...] There is one target audience for whom the effects can be disastrous. Under-25s – including children below the legal gambling age – are not so good at putting up mental defences.** And this is the group that, according to our research, engages – likes, shares, follows – the most with gambling content marketing on Twitter. [...]
- 20 This is alarming when you consider that two-thirds of all UK-based Twitter followers of gambling accounts are under 25 years old. They may come for the banter, but because they are young and their brains make them impulsive, they could well stay for the gambling addiction. [...]
- 25

Adapted from [theconversation.com](https://theconversation.com/how-children-are-being-targeted-with-hidden-ads-on-social-media-170502) November 2021

<https://theconversation.com/how-children-are-being-targeted-with-hidden-ads-on-social-media-170502>

Published: November 3, 2021

By Raffaello Rossi, Lecturer in Marketing, University of Bristol

And Agnes Nairn, Professor of Marketing, University of Bristol

*Stealth : disguised, partly hidden

*Gambling : money games *content marketing: marketing furtif

**1^{ERS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALEDONIE**

-----⏮⏭-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

CORRIGE N°4

Titre du texte : **HOW CHILDREN ARE BEING TARGETED WITH HIDDEN ADS ON SOCIAL MEDIA**

- Le corrigé comporte 2 pages y compris la page de garde.
- Niveau de difficulté du texte (en gras) : 1- Facile ; 2- Moyen ; 3- Difficile
- Thème général du texte : l'enseignement des langues en école primaire

Traduction du texte (la partie du texte que le candidat doit traduire et lire apparaît en gras)

COMMENT LES ENFANTS SONT CIBLÉS AVEC DES PUBLICITÉS CACHÉES SUR LES RESEAUX SOCIAUX

Avez-vous déjà accidentellement cliqué sur une publicité en faisant défiler les réseaux sociaux parce que vous ne saviez pas ce que c'était ? C'est ce que les annonceurs appellent "le marketing furtif".

Utilisant des mèmes amusants, des histoires d'initiés ou du contenu inspirant, ce type de publicité déguise sa nature commerciale. Notamment, il ne comporte aucun appel à l'action, aucun "achetez ceci, c'est génial !". Il n'y a même pas de lien évident avec le produit ou le service annoncé. Tout fonctionne tant que cela favorise des émotions positives chez le consommateur.

La publicité furtive n'est bien sûr pas nouvelle. Le placement de produit existe depuis le milieu des années 1890 - il est aussi vieux que l'image en mouvement elle-même. Mais la combinaison du marketing furtif et des médias sociaux crée quelque chose de bien plus puissant. Et lorsque le produit vendu est addictif ou potentiellement dangereux, l'impact sur les publics les plus vulnérables est alarmant.

[...] Les publicités de marketing de contenu sont conçues pour déclencher le moins d'engagement cognitif possible. Au lieu de cela, ils sont conçus pour créer une sensation floue chaleureuse ou pour faire rire leur public. De cette façon, une marque passe d'un crieur de marché à un copain amical. Ce qui, à l'ère des médias sociaux, est un copain qui gagne des followers. Au fur et à mesure que ses abonnés aiment, commentent et partagent n'importe quelle publicité, celle-ci prend de l'ampleur- le Saint-graal, pour les spécialistes du marketing, étant de le voir devenir virale.

Jusqu'ici si inoffensif ? Pas tout à fait. Certaines marques vendent des produits addictifs et potentiellement dangereux - de l'alcool au jeu de hasard - et pour elles, le marketing furtif est aussi attrayant que le déguisement de mouton pour un loup. [...] Il y a un public cible pour qui les effets peuvent être désastreux. Les moins de 25 ans - y compris les enfants en dessous de l'âge légal pour les jeux de hasard - ne sont pas si doués pour mettre en place des défenses mentales. Et c'est le groupe qui, selon nos recherches, s'engage- aime, partage, suit le plus avec le marketing furtif de jeu sur Twitter. [...]

C'est alarmant si l'on considère que les deux tiers de tous les abonnés Twitter basés au Royaume-Uni ont moins de 25 ans. Ils peuvent venir pour plaisanter, mais parce qu'ils sont jeunes et que leur cerveau les rend impulsifs, ils pourraient bien rester pour la dépendance au jeu. [...]

Questions proposées avec les éléments de réponse attendus (en anglais).

Question 1

- **Question :**
What is “content marketing” ? (L2)
- **Éléments de réponse attendus.**
It's an add on social media
Using funny memes, insider-driven stories or inspirational content, this type of advertising disguises its commercial nature. Notably, it features no call to action, no “buy this, it's great !”. There isn't even an obvious connection to the product or the service being advertised. Anything works so long as it promotes positive emotions in the consumer. (L3-6)

Question 2

- **Question :**
Do you know other places where advertising messages are distilled without seeming to be ? (“content marketing”)
- **Éléments de réponse attendus.**
Movies, series, pubs, nightclub

Question 3

- **Question :**
Do you think it is dangerous for children? Why?
- **Éléments de réponse attendus.**
Children have fewer skills for recognising advertising than adults, they just don't have the experience or maturity.
When presented with content marketing, it is nearly impossible for children to immediately recognise the posts' persuasive intent.

Questions 4

- **Question :**
Could you study this subject with Cycle 3 students? Justify your answer.
- **Éléments de réponse attendus.**
This subject is part of the 2021 programs.
Therefore projects related to the themes of EMI can be carried out. The objective of media and information education is to enable students to exercise their citizenship in an information and communication society, to train active and responsible "cyber-citizens" of tomorrow.

**1^{ERS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

-----«»-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

SUJET N°5

- Épreuve facultative en anglais
« L'épreuve facultative consiste en un commentaire dirigé dans la langue anglaise ainsi qu'en la traduction en français d'une partie du texte ».
- **Consignes.**
 - **Pour la partie « exposé » de l'épreuve : préparer un commentaire dirigé du texte.**
 - **Pour la partie entretien de l'épreuve : préparer la lecture et la traduction du texte en gras.**

HOW SOCIAL MEDIA MAY AFFECT YOUR MENTAL HEALTH

The rise of social media has meant that people are more connected than ever. But reliance on social media can have a detrimental effect on mental health, with the average Brit¹ checking their phone as much as twenty-eight times a day.

5 While social media platforms can have their benefits, using them too frequently can make you feel increasingly unhappy and isolated in the long run.

To start with, it may affect sleep, and having enough good quality sleep is of paramount importance. [...] "Getting worked up with anxiety or envy from what we see on social media keeps the brain on high alert, preventing us from falling asleep," explains Dr Tim Bono, author of *When Likes Aren't Enough*.
10 "Besides, he adds, the light from our mobile device just inches from our face can suppress the release of melatonin, a hormone that helps us feel tired and doze off."

15 Another problem is the possible impact of social media on self-esteem. Indeed, the constant barrage of perfectly filtered photos that appear on Instagram, for example, are bound to knock many people's self-esteem. A study conducted by the University of Copenhagen found that many people suffer from "Facebook envy" due to the fact that many social media users derive a sense of worth based on how they are doing relative to others. [...]

20 Besides, more generally speaking, social media may also affect human connections. As human beings, it's important for us to be able to communicate and forge personal connections with one another. However, it can be hard to do so when we're glued to rectangular screens, becoming more acquainted with our friends' digital facades than their real-life personas. [...]
We may even totally miss human connection when we direct all of our attention toward capturing the best shots for our social media followers to admire. Then we are less available to enjoy other aspects
25 of the experience in real time. [...]

Not only has social media been proven to cause unhappiness, but it can also lead to the development of mental health issues such as anxiety or depression when used too much or without caution.

30 Adapted from : <https://www.independent.co.uk/life-style/health-and-families/social-media-mental-health-anxiety-b1996486.html>, January 2022, Sabrina Parr.

¹ Brit : a person who lives in England

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

CORRIGE N°5

Titre du texte : **HOW SOCIAL MEDIA MAY AFFECT YOUR MENTAL HEALTH**

- Le corrigé comporte 2 pages y compris la page de garde.
- Niveau de difficulté du texte (en gras) : **2- Moyen**
- Thème général du texte : Les réseaux sociaux et la santé mentale

Traduction du texte (la partie du texte que le candidat doit traduire et lire apparaît en gras)

COMMENT LES MEDIAS SOCIAUX SONT-ILS SUSCEPTIBLES D'AFPECTER VOTRE SANTE MENTALE

1 **Le développement des médias sociaux signifie que les gens sont plus connectés que jamais. Mais la dépendance aux médias sociaux peut avoir un effet néfaste sur la santé mentale, avec les Britanniques moyens consultant leur téléphone jusqu'à 28 fois par jours.**

5 Bien que les plateformes de médias sociaux puissent présenter des avantages, les utiliser trop fréquemment peut vous rendre de plus en plus malheureux et isolé sur le long terme.

10 Pour commencer, cela peut affecter votre sommeil, et avoir suffisamment de sommeil d'une qualité satisfaisante est de la plus grande importance. [...] « S'angoisser ou développer de la jalousie à cause de ce que l'on voit sur les réseaux sociaux maintient le cerveau en état de haute vigilance, nous empêchant de nous endormir, » explique le Dr Tim Bono, auteur de *Quand les LIKES ne suffisent pas*. « Par ailleurs, ajoute-t-il, la lumière de notre appareil mobile à quelques centimètres de notre visage peut supprimer la production de mélatonine, une hormone qui favorise la sensation de fatigue et l'endormissement. »

15 L'autre problème est l'éventuel impact des médias sociaux sur l'estime de soi. En effet, le barrage constant des photos rendues parfaites grâce à des filtres qui apparaissent sur Instagram, par exemple, ruine forcément l'estime personnelle de nombreuses personnes. Une étude menée par l'université de Copenhague a démontré que de nombreuses personnes souffrent de "la jalousie Facebook" à cause de la tendance à estimer sa propre valeur en se comparant aux autres.

20 De plus, de manière plus générale, les médias sociaux peuvent également affecter les relations humaines. En tant qu'êtres humains, il est important pour nous de pouvoir communiquer et bâtir des connections personnelles entre nous. Toutefois, il peut être difficile de le faire quand nous sommes rivés sur des écrans rectangulaires, nous attachant davantage aux façades digitales de nos amis qu'à leur vraie personnalité.

Nous pourrions même passer complètement à côté d'une relation humaine quand toute notre attention est occupée à prendre les meilleurs clichés pour être admirés par nos followers sur les

réseaux. Nous sommes alors moins disponibles pour profiter des autres aspects de l'expérience en temps réel.

Non seulement les médias sociaux sont une cause avérée de tristesse, mais ils peuvent également mener au développement de problèmes de santé mentale ou de dépression lorsqu'ils sont utilisés excessivement ou sans précautions.

Adapté de : <https://www.independent.co.uk/life-style/health-and-families/social-media-mental-health-anxiety-b1996486.html>, Janvier 2022, Sabrina Parr.

Questions proposées avec les éléments de réponse attendus (en anglais).

Question 1

- **Question:**

How can social media impact people's health, and why? What other aspect of life can be affected by the use of social media?

- **Éléments de réponse attendus :**

If people use social media too much, they can have sleeping issues, self-esteem issues or even depression.

Social media can also disrupt human relationships, and connection with real life and present time experience.

Question 2

- **Question:**

How do social media distort the way we perceive people? Can you know a person through social media? Are virtual friendship and real-life friendship equivalent?

- **Éléments de réponse attendus :**

Generally, people post photos that are edited with filters to look perfect. People only post their happy moments like holidays, or special events. So, we can get the illusion that their life is very exciting and that they are happy all the time, doing extraordinary things. In comparison our life can seem dull and empty.

But a social media profile is not a faithful representation of a person so it is difficult to build a relationship through social media.

We may enjoy following a person's regular posts on social media, and feel completely awkward whenever we meet them in real life, with nothing to say to each other.

On the other hand, people who check our posts regularly may put some likes and feel completely bitter about us because they feel Facebook Envy.

Etc.

Question 3

- **Question:**

What do you think of the impact of social media today, more particularly among young people?

- **Éléments de réponse attendus :**

Free answer: there are positive sides to social media with possibilities of overseas communication allowing people to keep in touch despite distance or in particular situations such as lockdown periods during the Covid-19 crisis. But there are also negative aspects ...

Questions 4

- **Question:**

Do you think it is important to teach our children how to use social media? Why? And how can it be done at school?

- **Éléments de réponse attendus :**

If we don't want our children to suffer from the negative impacts of a misappropriate use of social media, we need to train them gradually.

It is important to teach them not to let social media make them feel bad and inform them about the dangers of digital bullying, fake information or fraud.

They must be trained to check information before believing or sharing it.

They be trained to be proper digital citizens.

They must be informed of the addiction issue.

Children need to be able to face an ever-developing digital society and deal with it to their advantage.

1^{ERS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS STAGIAIRES
DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALEDONIE

-----<<>>-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

SUJET N°6

- Épreuve facultative en anglais
« L'épreuve facultative consiste en un commentaire dirigé dans la langue anglaise ainsi qu'en la traduction en français d'une partie du texte ».
- **Consignes.**
 - **Pour la partie « exposé » de l'épreuve : préparer un commentaire dirigé du texte.**
 - **Pour la partie entretien de l'épreuve : préparer la lecture et la traduction du texte en gras.**

**KIDS WERE FIGHTING IN SCHOOL.
DADS BEGAN PATROLLING CAMPUS: THE VIOLENCE STOPPED.**

After 23 students were arrested in the span of three days for fighting at a Louisiana high school last month, Michael La'Fitte's 16-year-old daughter was scared to go to school.

"My kid was visibly shaken," said La'Fitte, 40. "Her classmates felt the same way." (...)

A group of five fathers came up with a concept called "Dads on Duty." Their idea was to take shifts patrolling¹ the campus every weekday as community leaders and liaisons. (...)

The fathers started the initiative on Sept. 20 and since then, there hasn't been a single violent incident on campus. "It has really made a difference," said the principal of the school. "They are very proactive in making sure everyone on campus feels safe." The high school is now "very calm," she said.

The parents asked the principal for permission before starting the initiative, and she was immediately supportive. When they told her their plan to patrol the school, she thought: "What a wonderful way for dads to come on campus and be a positive influence, not just for their children, but for all children." (...)

There are typically two shifts per day, and depending on after-school activities, dads will sometimes patrol in the afternoon, too. About six dads are assigned to each shift, and they strategically scatter around the campus, covering all central areas. (...)

The group is made up mostly of fathers of students at the school, as well as other members of the community and educational advocates. All shifts are done on a volunteer basis, and so far, about 40 people have offered their time. "I like to call it volun-love. Love for our children, love for the community and love for the school," La'Fitte said. (...)

"We're all working fathers. We have to fit this into our schedule," said La'Fitte. Despite their various obligations, they all make "Dads on Duty" a priority because "it's important for the children to see that we care," La'Fitte said. "We also want to be there for kids that don't have dads around." (...)

Given the success of the initiative, the group has high hopes to expand the program to cover all schools in the district.

Adapted from <https://www.washingtonpost.com/lifestyle/2021/10/28/dads-duty-patrol-school-fights/>,
Sydney Page, October 2021

¹ (to) patrol an area: walk around an area for surveillance

**1^{ERS} CONCOURS EXTERNE, EXTERNE OPTION LANGUE ET CULTURE KANAK ET RESERVE
OUVERTS AU TITRE DE L'ANNEE 2023 POUR LE RECRUTEMENT D'INSTITUTEURS
STAGIAIRES DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRE DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**

-----<< >>-----

EPREUVE ORALE FACULTATIVE D'ADMISSION : ANGLAIS

DUREE : 1h00

COEFFICIENT : 1

Préparation : 30 min

Oral : 30 min dont exposé 10 min et entretien 20 min

CORRIGE N°6

**KIDS WERE FIGHTING IN SCHOOL.
DADS BEGAN PATROLLING CAMPUS: THE VIOLENCE STOPPED.**

- Le corrigé comporte 2 pages y compris la page de garde.
- Niveau de difficulté du texte (en gras) : 1- Facile ; 2- **Moyen** ; 3- Difficile
- Thème général du texte : l'enseignement des langues en école primaire

Traduction du texte (la partie du texte que le candidat doit traduire et lire apparaît en gras)

- 1 Après l'arrestation de 23 élèves en l'espace de 3 jours, pour des bagarres, dans un établissement de Louisiane le mois dernier, la fille de Michael La'Fitte, âgée de 16 ans, avait peur d'aller à l'école. « Ma gosse était visiblement secouée, » déclara La'Fitte, 40 ans. « Ses camarades de classe étaient dans le même état ». (...)
- 5 **Un groupe de 5 pères d'élèves eurent l'idée d'un concept appelé « Pères en service ». Il s'agissait de se répartir des tours de garde pour surveiller le campus chaque jour de la semaine, en tant que responsables de la communauté et auxiliaires de médiation. (...)**
Les pères ont lancé l'initiative le 20 septembre, et depuis, il n'y a pas eu le moindre incident violent sur le campus. « Ça a vraiment fait la différence, » déclarait la directrice de l'établissement.
- 10 « Ils mettent tout en œuvre pour que tout le monde se sente en sécurité sur le campus. » L'établissement est désormais « très calme » déclarait-elle.
- 15 Les parents ont demandé la permission à la directrice avant de mettre en œuvre leur initiative, et elle a immédiatement soutenu le projet. Quand ils lui ont présenté leur idée de faire des rondes dans l'établissement, elle s'est dit : « quelle merveilleuse manière pour des pères, d'être présents sur le campus et de déployer une influence positive, pas seulement pour leurs enfants, mais pour tous les enfants. » (...)
- 20 Il y a 2 tours de garde par jour, et en fonction des activités périscolaires, les pères font parfois des rondes l'après-midi aussi. Environ 6 pères sont nommés sur chaque tour, et ils se répartissent stratégiquement sur tout le campus, de façon à couvrir toutes les zones centrales. (...)
- 25 Le groupe est constitué essentiellement de pères d'élèves de l'établissement, ainsi que d'autres membres de la communauté et militants de l'éducation. Tous les tours de garde sont couverts de manière bénévole et jusqu'à présent, environ 40 personnes ont donné de leur temps. « J'aime appeler ce projet "Volont'amour". Amour de nos enfants, amour de la communauté et amour de l'école. » déclarait La'Fitte. (...)
- « Nous sommes tous des pères actifs. Nous devons caser ça dans nos emplois du temps, ». Malgré leurs multiples obligations, ils ont tous fait de « Pères en service » une priorité parce qu'« il est important de montrer aux enfants que nous nous en préoccupons, » déclarait La'Fitte . « Nous voulons être présents aussi pour les enfants qui n'ont pas de père dans les parages. » (...)
- Au vu du succès de l'initiative, le groupe nourrit de grands espoirs d'étendre le programme à toutes les écoles du district.

Adapté de <https://www.washingtonpost.com/lifestyle/2021/10/28/dads-duty-patrol-school-fights/>,
Sydney Page, Octobre 2021

Questions proposées avec les éléments de réponse attendus (en anglais).

Question 1

- **Question:**

What does the project exactly consist in and who is involved? Is it going to last?

- **Éléments de réponse attendus :**

This project is the idea of some fathers who were worried about the safety of their children at school, as well as about their well-being on campus. They decided to patrol the school all day to make sure that no violent outburst would take place anymore. So, they needed to set a real timetable of shifts and organize patrolling areas. They seem to be very organized and the project is efficient since no incident took place since it began in September. The principal is very satisfied and the project is likely to be adopted throughout the district.

Question 2

- **Question:**

What are the positive and the negatives aspects of the "Dads on duty" project? Who gets the most benefits from it?

- **Éléments de réponse attendus :**

This project is a volunteer initiative, it is therefore a real advantage for the school as it doesn't have the money to hire specialists to patrol the school. It is also an opportunity for fathers to show their children that they are involved in their daily life and in their well-being. It gives a reassuring presence on campus and a paternal presence for children whose father is not present. It is also efficient since there is no more violence, so it provides a peaceful atmosphere and environment for children to learn in better conditions.

On the other hand, as they are not specialists, we can imagine that should a violent incident occur, the dads would not necessarily deal with the situation in a professional way. So, there may be some downward slides. We can also imagine a situation opposing the children of two of the dads on duty. Their own interests being at stake, would the dads keep a cool head?

Question 3

- **Question:**

In your opinion, in what measure should parents be involved in the school operating?

- **Free answer:**

For a school to operate positively, we need parents who care and get involved in financing projects, assisting teachers when they ask for it, volunteering in the parents' association to organize events, fund raising operations and special animations for the kids.

The teachers need parents to be present for their children and help them with their homework but also by monitoring the time they spend using screens, or by making them go to bed early enough to get proper sleep etc.

Yet, it is important to set limits as parents are not always thinking in the best interest of the whole community, but more on a personal basis.

Etc...

Questions 4

- **Question:**

Violence can be a serious issue depending on the area the school is located in. What role do teachers play in this issue and the possible ways to solve it?

- **Free answer:**

It is important to sensitize children to the consequences of a violent behaviour, first by giving them a stable frame, with steady and fair rules that they need to follow every day.

We can help them develop more empathy by working on emotions and verbalization of feelings.

At school we may have situations of bullying whether physical, psychological or verbal or all of the above. The consequences can be really tragic so teachers need to be prepared to deal with such situations and to educate children to reject bullying and to know how to deal with it.

Etc...